

1 UVOD

Namen samoevalvacije je stalno spremljanje, zagotavljanje, spodbujanje in izboljševanje kakovosti študijskega procesa, načrtovanje razvoja in izboljševanje delovanja zavoda. Menimo tudi, da je zelo pomembno, da vodstvo višje strokovne šole ustvarja in spodbuja okoliščine za trajnostni razvoj šole, nenehne izboljšave in posodobitve, razvoj zaposlenih, učnega okolja ter drugih materialnih in nematerialnih pogojev, povečevanje zadovoljstva vseh udeležencev v procesu izobraževanja ter povezovanje z družbenim okoljem. Hkrati pa se zavedamo, da je kakovost odvisna od kakovostnega dela vsakega slehernega posameznika.

Pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti v šolstvu uporabljamo metodo samoevalvacije, kamor so vključeni vsi udeleženci v izobraževalnem procesu, dijaki, študenti, učitelji, predavatelji, laboranti, vodstvo, delodajalci in socialni partnerji. Samoevalvacija poteka na osnovi samoevalvacijskega oz. »PDCA« kroga, ki vključuje opredelitev ciljev skozi skrbno načrtovanje aktivnosti, izdelavo načrta samoevalvacije, ocenjevanje oz. vrednotenje in analizo rezultatov ter oblikovanje ukrepov za izboljšanje.

Z zagotavljanjem kakovosti po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju se ukvarjamo od leta 2005, ko smo začeli v okviru konzorcija biotehniških šol sodelovati v dvoletnem projektu *Biotehniška področja, najbolj učeča se okolja, podprojekt Ugotavljanje in razvijanje kakovosti v mreži biotehniških šol Slovenije* ter od leta 2007 nadaljevali v projektu *Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj, Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti*. V študijskem letu 2008/09 smo se tudi v okviru Višje strokovne šole začeli sistematično ukvarjati z zagotavljanjem kakovosti in sicer v okviru projekta *IMPLETUM* ter z aktivnostmi nadaljevali tudi v 2009/10.

Na Šolskem centru Šentjur delujejo tri Komisije za kakovost v okviru dveh organizacijskih enot. Na Srednji poklicni in strokovni šoli deluje **Komisija za kakovost**, na Višji strokovni šoli pa **Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti**. Imenovana je tudi **krovna komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur**. Prvi omenjeni komisiji sta imenovani in delujeta v skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju ter Zakonom o višjem strokovnem izobraževanju. Komisija za kakovost ŠC Šentjur pa poleg vseh strokovnih delavcev, ki so člani obeh prej omenjenih komisij, vključuje tudi vodstvo šole (direktor, ravnatelj SPSS), poslovnega sekretarja ter strokovno svetovalko za študijske in študentske zadeve.

Na ŠC Šentjur je v šolskem in študijskem letu 2009/10 delovala Komisija za kakovost ŠC Šentjur v naslednji sestavi:

- Sonja Ravnak, predsednica komisije za kakovost
- mag. Branko Šket, direktor ŠCŠ in ravnatelj VŠŠ
- mag. Janez Vodopivec, ravnatelj SPSS
- Fanika Zorko, članica komisije za kakovost SPSS
- Slavica Plevnik, članica komisije za kakovost SPSS
- Zala Lakner, članica komisije za kakovost SPSS
- Marjana Kurnik, članica komisije za kakovost VŠŠ

- Metoda Senica, članica komisije za kakovost VSS
- Magda Guček, članica komisije za kakovost VSS
- Jurij Gunzek, član komisije za kakovost VSS
- Natalija Šket, članica komisije za kakovost VSS
- Teja Fajs, poslovni sekretar
- Natalija Brečko, strokovna svetovalka VSS

Na ŠC Šentjur je v študijskem letu 2009/10 delovala Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti Višje strokovne šole v naslednji sestavi:

Predsednica:

- Sonja Ravnak, predavateljica

Člani:

- Jurij Gunzek, predavatelj
- Metoda Senica, predavateljica
- Marjana Kurnik, predavateljica
- Magda Guček, predavateljica
- Tilen Drofelnik, študent Upravljanja podeželja in krajine
- Suzana Jazbec, študentka Živilstva in prehrane

Pri pripravi poročila so sodelovale:

- Jerneja Planinšek Žlof
- Natalija Šket
- Natalija Brečko
- Natalija Šolinc

Pri razpravi o osnutku poročila pa so sodelovali tudi posamezni člani obeh omenjenih komisij za kakovost in novi člani komisij, imenovani za študijsko leto 2010/11, ko je poročilo nastalo. Rezultati anketiranja so bili predstavljeni predavateljem na predavateljskem zboru. Vsak predavatelj, inštruktor in laborant pa je prejel rezultate tudi osebno.

Poročilo o kakovosti Višje strokovne šole je bilo obravnavano na seji Sveta zavoda dne 4.5.2011 ter seji Strateškega sveta dne 30.3.2011, povzetek poročila pa je objavljen na spletni strani Šolskega centra Šentjur, odstrani za *kakovost*.

Namen samoevalvacijskega poročila je izboljšanje kakovosti po posameznih področjih, predvsem pa: ocena stanja po posameznih področjih, ugotovljene prednosti, ugotovljene pomanjkljivosti ter priporočila za odpravo pomanjkljivosti.

Dolgoročni cilj samoevalvacije ni le samoevalvacijsko poročilo namenjeno zunanjemu nadzoru, temveč predvsem pomoč pri načrtovanju in nadaljnjem izpopolnjevanju kakovosti naše izobraževalne institucije.

2 PODATKI O ŠOLI

ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR

Višja strokovna šola

Cesta na kmetijsko šolo 9
3230 Šentjur

Tel.: 03/746-29-02

Faks: 03/746-29-20

E-pošta: solski.center-sentjur@guest.arnes.si
referat.vsscekg@guest.arnes.si

Spletna stran: <http://www.sc-s.si>

Ravnatelj VSS: mag. Branko Šket

V študijskem letu 2009/2010 smo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – izredni študij (1. in 2. cikel)

V študijskem letu 2010/2011 bomo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – izredni študij (1., 2. in 3. cikel)
- **NARAVOVARSTVO** - redni in izredni študij (1. letnik in 1. cikel)

Ključne kompetence programov so izobraziti inženirje z zadosti širokim strokovno-teoretičnim in praktično-uporabnim znanjem.

Diplomanti programa Upravljanje podeželja in krajine pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o kmetijstvu, podeželju, oblikujejo odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti pri svojem delu.

Diplomanti programa Živilstvo in prehrana pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o živilstvu, prehrani in varni hrani ter oblikujejo celosten pogled na razvoj živilske in prehranske stroke. Diplomanti oblikujejo odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti v proizvodnji živil in pripravi hrane.

Diplomanti programa Gostinstvo in turizem s študijem pridobijo sposobnost samostojnega vodenja, načrtovanja in nadziranja delovnih procesov v gostinstvu in turizmu, sposobnost timskega dela. Diplomanti kreativno in samostojno uporabljajo spretnosti iz kulinarike in strežbe, samostojno in ustvarjalno uporabljajo spretnosti s področja vodenja potovanj, organizacije prireditev in animacije gostov. Zavedajo se pomena dopolnilnih turističnih dejavnosti za oblikovanje pestrejše ponudbe.

Diplomanti programa Naravovarstvo pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o

varstvu naravnih vrednot s poudarkom znanj biotske pestrosti, ekoremediacijskimi ukrepi, uporabe alternativnih virov energije in zaščite zavarovanih območij, se zaveda pomembnosti zagotavljanja trajnostnega razvoja, preventivnega ravnanja in ohranjanja narave.

3 POSTOPKI SAMOEVALVACIJE, UGOTOVITEV STANJA IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVE

Po izpitnih obdobjih se naredijo poročila o uspešnosti študentov pri opravljanju izpitov. Poročila pregleda ravnatelj Višje strokovne šole in poskuša ugotoviti vzroke za odstopanja oz. manjši uspeh pri opravljanju izpitov pri nekaterih predmetnih področjih. Prav tako opravi pogovore z predavatelji oz. inštruktorji, da ocenijo nastalo stanje, ugotovijo vzroke in predvidijo ukrepe za izboljšanje.

Letno poročilo o uspešnosti študentov se obravnava na predavateljskem zboru Višje strokovne šole in je sestavni del letnega poročila, ki ga sprejme svet zavoda.

Nekateri predavatelji sami opravljajo po končanih predavanjih ankete o svojem delu oz. analize zadovoljstva pri študentih in sprejemajo njihove predloge za izboljšanje dela.

Vsak predavatelj, inštruktor in laborant mora po končani izvedbi strokovno teoretičnega dela izvedbe programa oddati poročilo o svojem delu v katerem mora:

- oceniti doseganje ciljev pri svojem predmetu in utemeljiti odgovor,
- oceniti sodelovanje študentov pri urah predavanj in vaj ter navesti predloge za izboljšanje sodelovanja,
- oceniti napredovanje študentov in odgovor utemeljiti,
- če so študentje opravljali delni izpit, mnenje o opravljanju delnih izpitov in rezultatih,
- pojasniti ali je potrebno več oblik sestankov in drugih formalnih oblik srečanj,
- podati pripombe za trenutno študijsko leto in
- predloge za izboljšave v naslednjem študijskem letu.

Poročila pregleda ravnatelj višje strokovne šole.

Predavatelj-organizator praktičnega izobraževanja mora po končani izvedbi praktičnega dela izvedbe programa oddati poročilo o svojem delu in delu študentov, ki je sestavni del letnega poročila. Študentje si želijo več konkretnega praktičnega izobraževanja in študija v tujini kar jim je bilo omogočeno z mednarodnim projektom Erasmus.

V študijskem letu 2009/10 smo se seznanjali z obstoječo literaturo s področja zagotavljanja kakovosti oz. s teoretičnimi osnovami na tem področju. Sledili smo novostim na področju razvijanja kakovosti, ki jih je posredovala Komisija za kakovost Skupnosti višjih strokovnih šol Slovenije.

Na Višji strokovni šoli smo v študijskem letu 2008/09 izvedli anketiranje študentov in strokovnih delavcev.

Študenti so izpolnjevali tri tipe anket, in sicer **Anketo o šoli in študijskem procesu**, **Anketo o izvedbi predmeta in izvajalcih** ter **Anketo o praktičnem izobraževanju**.

Anketiranje je potekalo preko spletne strani Šolskega centra Šentjur. V anketo so študenti vstopili s pomočjo uporabniškega imena in gesla s katerim se tudi prijavljajo na izpite ter jo

izpolnili. Program Evidenca že sam zagotavlja anonimnost.

Pri anketi o šoli in študijskem procesu so ocenjevali informacije o študijskem procesu, ustreznost pogojev za izobraževanje, delo knjižnice in referata, organizacija praktičnega izobraževanja...

Pri anketi o predmetih in izvajalcih so ocenjevali vsak predmet posebej, prav tako tudi predavatelja, inštruktorja in laboranta za posamezni predmet. Pri vsakem predmetu in izvajalcu so opisovali prednosti, pomanjkljivosti ter podali predloge za izboljšanje študijskega procesa in izvedbo vaj.

Pri anketi o praktičnem izobraževanju so ocenjevali podjetje v katerem so opravljali praktično izobraževanje, prednosti, slabosti ter katera znanja iz šole so jim prišla prav pri opravljanju prakse.

Anketo o šoli in študijskem procesu so študenti opravljali od 1.4.2010 do 1.7.2010, Anketo o predmetu in izvajalcih so izpolnjevali pred izpitnim obdobjem, in sicer od 21.12.2009 do 15.6.2010. Anketo o praktičnem izobraževanju pa so izpolnili po opravljenem praktičnem pouku, in sicer v obdobju od 1.4.2010 do 10.7.2010.

Poleg teh treh anket, ki so jih izpolnjevali študenti so predavatelji, inštruktorji in laboranti izpolnili še eno anketo, in sicer Anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev. V tej anketi so strokovni delavci ocenjevali pogoje dela, odnose s sodelavci, možnosti napredovanja, plačilo, vodenje ter o vsebini dela na višji strokovni šoli. Strokovni delavci so to anketo izpolnili v obdobju od 18.6.2010 do 16.7.2010.

V tem študijskem letu smo še posebno pozornost namenili vzpostavljanju mehanizmov za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije.

4 OCENA STANJA PO PODROČJIH

4.1 UPRAVLJANJE IN VODENJE

4.1.1 Vizija, poslanstvo, skrb za kakovost, cilji

Poslanstvo, vizija in vrednote Šolskega centra Šentjur so usklajene s Strateškim planom in so zapisane v *Poslovniku kakovosti Šolskega centra Šentjur*, ki je krovni dokument sistematičnega zagotavljanja kakovosti na Šolskem centru Šentjur, predstavljeni pa so tudi na spletni strani zavoda, podstrani za *kakovost*, kjer se nahajajo vse informacije v zvezi s sistematično skrbjo za kakovost.

Poslanstvo Šolskega centra Šentjur je izobraževanje dijakov in študentov v srednješolskih in višješolskih programih, izvajanje seminarjev in drugih oblik izobraževanja za strokovne kadre v pokrajini in druge zainteresirane ter sodelovanje v razvojnih projektih pokrajine in širše.

Vizija Šolskega centra Šentjur je postati šolski center, ki z različnimi programi pokriva potrebe po formalnem in neformalnem izobraževanju na področju subregije Kozjansko in Obsotelje ter širše celjske in drugih regij, glede na potrebe okolja. S kakovostnim izobraževanjem kadrov želimo postati pomemben dejavnik razvoja naše pokrajine. Dolgoročni cilj šole je razvoj višjih stopenj izobraževanja.

Menimo, da bo potrebno še bolj aktivno obveščanje vseh udeležencev izobraževanja o

sistematični skrbi za kakovost. Informacije o kakovosti so dostopne v Poslovniku kakovosti in na spletni strani, izvaja pa se tudi obveščanje na oglasnih deskah.

4.1.2 Investicije na šoli

Ocenjujemo, da je bilo v tem študijskem letu na področju investicij veliko ciljev realiziranih. Podroben opis je na voljo v tiskani obliki.

4.1.3 Prostore, oprema, knjižnica

Na višji strokovni šoli imamo šest predavalnic, vse so opremljene s sodobno računalniško opremo (računalniki, projektorji, interaktivna tabla), dve računalniški učilnici, laboratorij za izvedbo vaj, zbornico za zaposlene, govorilnico, knjižnico in referat.

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti oceno študentov o tem vprašanju.

Zaposleni so prostore, opremo in knjižnico ocenjevali v dveh zaporednih študijskih letih.

4.2 FINANCIRANJE

Na Višji strokovni šoli smo kot redno in izredno obliko izobraževanja, v letu 2010 izvajali prenovljene programe Upravljanje podeželja in krajine (Inženir kmetijstva in krajine), Živilstvo in prehrana (Inženir živilstva in prehrane) in Naravovarstvo (Inženir naravovarstva). Kot izredno obliko izobraževanja smo v letu 2010 izvajali prenovljen program Gostinstvo in turizem (Organizator poslovanja v gostinstvu in turizmu).

Študijsko leto obsega v 1. in 2. letniku 34 tednov izobraževalnega dela; od tega 24 tednov strokovno teoretičnega pouka in 10 tednov praktičnega izobraževanja. Začetek predavanj, začetek in konec semestra, študijske počitnice, izpitna obdobja, prazniki in praktično izobraževanje so določeni s študijskimi koledarji za 1. in 2. letnik.

Dveletni višješolski študij za redne traja po programu dve leti in se izvaja praviloma v dopoldanskem času. Študijski proces za redne se izvaja po letnikih in semestrih.

Študijsko leto 2009 / 2010

Program (redni/izredni)	Vpisani	Fiktivni	%
Upravljanje podeželja in krajine-redni	60	45	75
Živilstvo in prehrana – redni	60	26	43,3

Študijsko leto 2010 / 2011

Program (redni/izredni)	Vpisani	Fiktivni	%
Upravljanje podeželja in krajine-redni	60	44	73,3
Živilstvo in prehrana – redni	61	43	70,5
Naravovarstvo-redni	60	48	80

Ministrstvo za šolstvo in šport v skladu z 81. In 84. Členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter na podlagi 2. Člena Pravilnika o normativih za financiranje višjih strokovnih šol izda Sklep o določitvi izhodiščne letne cene stroškov na študenta (redni študij). Pri izračunu letne cene se upoštevajo naslednja sredstva:

- Sredstva za plačilo opravljenega dela, vključno s prispevki in davkom delodajalca;
- Sredstva za zagotavljanje pravic iz delovnega razmerja;
- Sredstva za materialne stroške;
- Sredstva za opravljeno delo pri diplomi in diplomskem izpitu, vključno z zagovorom diplome;
- Sredstva za delovanje sindikalnega zaupnika;
- Sredstva za invalidsko zavarovanje študentov za primer nesreče pri praktičnem izobraževanju.

Na osnovi teh kriterijev in glede na število fiktivnih študentov se določi letni obseg sredstev za posamezen zavod.

Izobraževanje izrednih študentov pa se financira s šolnino, ki jo plačujejo študentje oziroma podjetja, če napotijo študente na izobraževanje.

4.3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOSTI

a) Študijski programi v letu 2009/10

- Št. študijskih programov: 5
- Vrste študijskih programov: Upravljanje podeželja in krajine, Kmetijstvo, Živilstvo in prehrana, Živilstvo, Gostinstvo in turizem
- Trajanje študija: 2 leti (redni študij) oz. 2,5 leti (izredni študij)
- Informacije o zanimanju kandidatov za vpis v študijske programe:

Zanimanje za vpis v naše študijske programe pridobimo s pomočjo promocije po srednjih šolah, ki se izvede pred informativnimi dnevi. Strokovna svetovalka ter organizatorica prakse predstavita šolo in programe v razredu pred dijaki (30 dijakov), odda se promocijski material, ki se razdeli med dijake zaključnih letnikov in na informativno mesto v šoli. Prav tako osebno pridobimo informacije o zanimanju za vpis s pomočjo osebnega razgovora s pomočnico ravnateljice, razrednikom oz. strokovno svetovalko v srednji šoli. V februarju 2010 smo obiskali zaključne letnike treh srednjih šol, in sicer Srednjo gostinsko šolo Celje, Srednja šola Zagorje ter Srednjo zdravstveno šolo Celje.

Ocenjujemo, da je bila promocija po srednjih šolah uspešna, kajti iz vsake ob obiskanih šol se je del dijakov odločil za vpis na našo VSS. V prihodnje želimo pripraviti načrt promocije na potencialnih šolah v drugih regijah.

- Razmerje med strokovnimi delavci, sodelavci ter drugimi delavci : študenti 2009/10

Predavatelji: 28

Inštruktorji pri vajah: 3

Laboranti pri vajah: 1
Knjižničar: 1
Vodstveni delavci: 1
Upravni in administrativni delavci: 1
Število vpisanih študentov: 318

Razmerje: 35 delavcev : 318 študentov

b) Podatki o vpisu 2009/10

- Število razpisanih prostih vpisnih mest:

60 vpisnih mest za izobraževanje rednih in
30 vpisnih mest za izobraževanje izrednih po programu za pridobitev višje strokovne izobrazbe UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE;

60 vpisnih mest za izobraževanje rednih in
45 vpisnih mest za izobraževanje izrednih po programu za pridobitev višje strokovne izobrazbe ŽIVILSTVO IN PREHRANA;

40 vpisnih mest za izobraževanje izrednih po programu za pridobitev višje strokovne izobrazbe GOSTINSTVO IN TURIZEM.

- Število prijavljenih kandidatov za vpis 1.želja – april 2009

- ŽP redni – 72
- ŽP izredni – 6
- UPK redni – 48
- UPK izredni – 8
- GT izredni – 11

- Število sprejetih študentov – julij 2009

- ŽP redni – 55
- ŽP izredni – 6
- UPK redni – 41
- UPK izredni - 8
- GT izredni – 8

- Število vpisanih študentov – avgust 2009

- ŽP redni – 46
- ŽP izredni – 5
- UPK redni – 25
- UPK izredni – 5
- GT izredni – 7

- Število vpisanih študentov – september 2009

- ŽP redni – 14
- ŽP izredni – 17
- UPK redni – 35
- UPK izredni – 21
- GT izredni - 27

Pri postopku vpisa se srečujemo predvsem s težavami s fiktivnim vpisom študentov na prosta vpisna mesta, ki nato nikoli ne obiskujejo predavanj oz. vaj. V prihodnosti bodo v sklopu Skupnosti višjih strokovnih šol poskušali najti rešitve problematike oz. poenotenje postopka vpisa. Na naši višji šoli nismo imeli nobenih večjih pritiskov za vpis, vpis je potekal po načinu, kot ga je določila študijska komisija in v skladu s Pravilnikom o vpisu v višje strokovne šole.

c) Podatki o študentih

Število študentov: 318

Število študentov po spolu: Moški – 144, Ženske – 91

Število študentov redni/izredni: redni: 194 izredni :124

Število študentov s posebnimi potrebami: 0

Število študentov na predavatelja: 11

Prehodnost študentov:

	1. letnik- Vpisani 2008/09	2. letnik – 2009/10	Prehodnost – v %
UPK	25	22	88%
ŽP	37	24	64,86%

Skupna prehodnost rednih študentov (UPK in ŽP) = 76,43% (brez fiktivnega vpisa).

Število diplomantov 2009/10: 51

Povprečna ocena opravljenih diplom v študijskem letu 2009/10: 9,3

V študijskem letu 2009/10 je diplomiralo največ študentov do sedaj, to je 51. K temu je botroval predvsem septembrski redni rok za zagovor diplomskih nalog, v katerem je diplomiralo 16 študentov, od tega je bilo 9 diplomantov, vpisanih v program Živilstvo in Kmetijstvo. V prihodnjem študijskem letu pričakujemo tudi visoko število diplomantov, med njimi še diplomante prve generacije programa Gostinstvo in turizem, ki v študijskem letu 2010/11 zaključujejo s predavanji.

d) Podatki o mobilnosti študentov

Vse aktivnosti mobilnosti so se izvajale v obdobju od 1.07.2009 do 30.09 2010.

Na osnovi te pogodbe, smo v tem študijskem letu omogočili 6-tedensko praktično izobraževanje 3 študentom drugih letnikov in 2 študentkama prvih letnikov.

Udeležence smo izbrali na osnovi Razpisa, ki določa kriterije za pridobitev statusa Erasmus študenta ter Erasmus štipendije. Na razpis se je javilo 5 študentov, ki so vsi izpolnjevali

razpisne pogoje, zato jim je bil dodeljen status Erasmus študenta in Erasmus štipendija za sofinanciranje praktičnega izobraževanja v tujini. Vsi so opravljali praktično izobraževanje na Portugalskem v okolici Lizbone.

Zastavljeni cilji (priznanje praktičnega izobraževanja v tujini kot del študijskega programa in vpis delne ocene v indeks, dokument Europass-Mobility) so bili realizirani. V prihodnosti želimo, da bi se še več študentov odločalo za opravljanje praktičnega izobraževanja v tujini, kar je hkrati tudi cilj Evropske komisije (za mednarodni program Erasmus mobilnost posameznikov).

e) Ocene (mnenja) študentov

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti mnenja študentov o tem področju.

4.4 STROKOVNA DEJAVNOST

Višja strokovna šola je vključena v različne projekte; MoFas, IMPLETUM, Erasmus. Pomemben razvojni projekt šole je bil v tem študijskem letu prvo izvajanje novega študijskega programa Naravovarstvo.

Ocenjujemo, da smo na področju izvajanja projektov zelo aktivni.

Do sedaj podatkov o strokovni dejavnosti zaposlenih (strokovni članki, aktivno sodelovanje na konferencah, predavanja v tujini, in idr.) nismo zbirali.

Ocenjujemo pa, da bo v prihodnosti potrebno zaposlene spodbuditi k večji aktivnosti na tem področju, saj je to sestavni del vloge za imenovanje v naziv predavatelj višje strokovne šole ter napredovanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v nazive in plačilne razrede. Prav tako jih bo potrebno spodbuditi k večji udeležbi pri stalnem strokovnem izobraževanju.

V tem študijskem letu je diplomiralo 51 rednih in izrednih študentov. Mentorji diplomskih nalog so bodisi predavatelji VSŠ, pogosto pa prihaja tudi do sodelovanja z gospodarstvom, saj se določen odstotek študentov odloči tudi za somentorja v podjetju.

Ocenjujemo, da študenti potrebujejo dodatno spodbudo pred diplomiranjem, zato vsako leto v aprilu organiziramo sestanek za bodoče diplomante, na katerem so prisotni vsi predavatelji, ki jih usmerijo.

4.5 ZAPOSLENI

4.5.1 Predavatelji, inštruktorji, laboranti

Strokovni svet je v študijskem letu 2009/10 dal soglasje k prvemu imenovanju v naziv predavatelja višje strokovne šole 3 kandidatom. Na programu Gostinstvo in turizem Strokovni svet ni imenoval 2 kandidata v naziv predavatelj. Enega kandidata je Strokovni svet pozval, da dopolni svojo vlogo. Kandidat vloge ni dopolnil in zato ni dobil soglasja k imenovanju.

V študijskem letu 2009/10 smo imeli 11 gostujočih predavateljev, kar pomeni, da so bili

zaposleni v gospodarstvu ali drugi instituciji ter pogodbeno predavali na višji strokovni šoli. Štirje predavatelji so dopolnjevali učno obvezo na Višji strokovni šoli ŠC Šentjur, redno zaposleni so bili na kateri drugi Višji strokovni šoli. Dva predavatelja sta imela delno zaposlitev, 11 predavateljev pa je bilo redno zaposlenih na Šolskem centru Šentjur.

Nobeden od predavateljev ni sodeloval pri predavanju v tujini kot gostujoči profesor.

Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2008/2009 je razdeljena na 5 vsebinskih sklopov. V nadaljevanju smo predstavili skupno oceno, podrobnosti po posameznih področjih pa so razvidne iz priloge.

Na anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2009/2010 je odgovorilo 17 strokovnih delavcev od 33, kar predstavlja 51,52%.

6 POROČILO O UGOTOVITVAH NOTRANJE PRESOJE V ŠTUDIJSKEM LETU 2009/10

Notranja presoja se je v študijskem letu 2009/10 izvajala na osnovi Programa presoje in sicer v obdobju od 23.8.2010 do 30.9.2010. Notranjo presojo so izvedle tri usposobljene notranje presojevalke. Presojani so bili:

- 31.8.2010 – predavatelj VSŠ
- 1.9.2010 – strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve
- 7.9.2010 – organizator praktičnega izobraževanja
- 21.9.2010 – ravnatelj VSŠ

Presoja se je pričela s pripravo **Programa presoje** (23.8.2010), ki ga je odobril ravnatelj VSŠ. Presojevalke so pripravile **Opomnik za notranjo presojo**, ki je nastal na podlagi **Poslovnika kakovosti Šolskega centra Šentjur in Zahtev sistema vodenja kakovosti za VSŠ** (dokument nastal v okviru projekta IMPLETUM). Sledila je izvedba presoje pri presoječih, ki je potekala v obliki intervjuja na osnovi Opomnika za notranjo presojo (zapisi ugotovitev, ki so nastali med presojo se hranijo pri predsedniku komisije za kakovost). Posameznega presojanca smo seznanili z ugotovitvami notranje presoje na licu mesta in kasneje pisno.

7 SWOT ANALIZA, URESNIČEVANJE NAČRTOV IN PREDLOGI IZBOLJŠAV

8 AKCIJSKI NAČRT

Na osnovi analize rezultatov načrtujemo v naslednjem študijskem letu naslednje aktivnosti:

- uporaba *Poslovnika kakovosti* v vsakdanjem delu,
- izvedba samoevalvacije,
- letni razgovor pri ravnatelju na podlagi analize vprašalnikov ter Vprašalnika za letni razgovor z vodstvom,
- izvedba notranjih presoj,
- vložiti napore za bolj zanimiva in intelektualno vzpodbudna predavanja in seminarske

- vaje, ki bodo študente spodbujale k razmišljanju in iskanju novih spoznanj in rešitev,
- dopolniti študijsko gradivo zaradi sledenja sodobnim izzivom stroke,
 - založiti knjižnico z dodatnim ustreznim študijskim gradivom,
 - izboljšati materialne pogoje za študij,
 - spodbuditi zaposlene za udeležbo na stalnem strokovnem spopolnjevanju,
 - posodobitev spletne strani,
 - uporaba nove tehnologije (interaktivna tabla) in sodobnih metod dela.

9 PRILOGE

Podrobni rezultati in analiza anketnih vprašalnikov je razvidna iz sledečih prilog:

- Anketa o šoli in študijskem procesu
- Anketa o izvedbi predmeta in izvajalcih
- Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev
- Anketa o praktičnem pouku

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja in objavi na spletni strani šole na osnovi Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006).

Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole na Šolskem centru Šentjur za leto 2009 je potrdil Sveta zavoda na svoji seji dne 4.5.2011.