



Šolski center
Sentjur

Srednja poklicna in strokovna šola

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
KOMISIJE ZA KAKOVOST
SREDNJE POKLICNE IN STROKOVNE ŠOLE

za šolsko leto 2022/2023

KAZALO VSEBINE

1	UVOD V SAMOEVALVACIJSKO POROČILO.....	3
2	OPIS IZPELJAVE SAMOEVALVACIJE	4
3	REZULTATI SAMOEVALVACIJE.....	5
4	PREDLOGI UKREPOV	31
5	AKCIJSKI NAČRT.....	32

1 UVOD V SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Na Šolskem centru Šentjur, Srednji poklicni in strokovni šoli, se zavedamo, da je kakovost v izobraževanju zelo pomembna, zato temu področju že vrsto let načrtno namenimo več pozornosti. Le kakovostno delo in stalne izboljšave, ki jih uvajamo na podlagi samoevalvacije, nam omogočajo pripraviti dobra izhodišča za izvajanje kakovostnega procesa poučevanja in učenja, s čimer naši dijaki razvijajo kompetence in so sposobni hitrega ter strokovnega odziva v novem delovnem okolju. Načrtna skrb za kakovost vodi do tega, da bomo še boljši, učinkovitejši ter da bomo zadovoljni vsi udeleženci izobraževanja; dijaki, študenti, odrasli udeleženci in zaposleni kakor tudi delodajalci, ki naše absolvente zaposlujejo. Usmerjeni smo v izboljševanje na vseh področjih našega dela.

Vizija Srednje poklicne in strokovne šole je postati vodilna srednja šola s področja prehranske verige, z izvajanjem programov na področju kmetijstva, veterinarstva, živilstva in širše, glede na potrebe okolja. S kakovostnim izobraževanjem želimo postati pomemben deležnik razvoja naše regije in širše. Vizija je delovati v duhu mednarodnega sodelovanja v okviru programa Erasmus+ ter drugih mednarodnih projektov, ki zagotavljajo kakovostno teoretično in praktično izobraževanje v tujini.

Poslanstvo Srednje poklicne in strokovne šole je kakovostno izobraževanje dijakov v srednješolskih izobraževalnih programih, izvajanje kakovostnega praktičnega pouka in praktičnega usposabljanja z delom na mednarodno primerljivi ravni.

Vrednote Šolskega centra Šentjur so znanje, inovativnost, ustvarjalnost, vztrajnost, zaupanje, povezanost, srčnost in osebni pristop.

V šolskem letu 2022/2023 je aktivnosti na področju skrbi za kakovost vodila Komisija za kakovost Srednje poklicne in strokovne šole, ki je usklajeno delovala s Komisijo za kakovost Šolskega centra Šentjur, ki deluje na nivoju celotnega zavoda. Operativne naloge je izvajala delovna skupina, v katero so vključeni strokovni delavci šole, ki so člani komisije za kakovost.

Na ŠC Šentjur je v šolskem letu 2022/23 delovala Komisija za kakovost Srednje poklicne in strokovne šole v naslednji sestavi:

Predsednica:

- Sonja Boštjančič, strokovna delavka

Člani:

- Natalija Valant, strokovna delavka
- Simeona Rakun, strokovna delavka
- Natalija Šket, strokovna delavka
- Ciril Vrbek, predstavnik delodajalcev
- Anton Golež, predstavnik delodajalcev
- Darko Horvat, predstavnica staršev
- Nika Bedenik, predstavnica dijakov

Na ŠC Šentjur je v šolskem in študijskem letu 2022/23 delovala Komisija za kakovost ŠC Šentjur v naslednji sestavi:

- Sonja Boštjančič, predsednica komisije za kakovost
- mag. Branko Šket, direktor ŠCS in ravnatelj VSS
- Monika Očko, ravnateljica SPSŠ
- Natalija Valant, članica komisije za kakovost SPSŠ
- Simeona Rakun, članica komisije za kakovost SPSŠ
- Natalija Šket, članica komisije za kakovost SPSŠ
- Marjana Koren, članica komisije za kakovost VSS
- mag. Metoda Senica, članica komisije za kakovost VSS
- Magda Guček, članica komisije za kakovost VSS
- Jurij Gunzek, član komisije za kakovost VSS
- Jerneja Planinšek Žlof, predavateljica VSS
- Natalija Brečko, predavateljica VSS ter strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve

2 OPIS IZPELJAVE SAMOEVALVACIJE

V tem šolskem letu smo nadaljevali s sistematičnim delom na področju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na Srednji poklicni in strokovni šoli. Pri izbiri področij dela, ki smo jih v tem šolskem letu bolj podrobno spremljali ter evalvirali, smo upoštevali Priporočila šolam za izvajanje samoevalvacije, ki so jih pripravili na Centru za poklicno izobraževanje RS in Šoli za ravnatelje.

Med enajstimi priporočenimi področji evalvacije smo izbrali dve področji ter dva kazalnika. Naš cilj je bil pripraviti posnetek stanja zadovoljstva dijakov v tem šolskem letu ter pripraviti primerjavo s preteklimi rezultati ter sprejeti ukrepe za izboljšave tam, kjer je to potrebno. V okviru drugega kazalnika smo se odločili za področje doseganje ciljev izobraževanja, kjer smo sistematično spremljali kazalnik zaposljivost in nadaljevanje izobraževanja.

1. Področje: **Svetovanje in podpora dijakom**; 1. kazalnik: **Zadovoljstvo dijakov**

Vprašalnik za 1. kazalnik je sestavila ožja delovna skupina v okviru komisije za kakovost v sodelovanju z organizatorico šolske prehrane, ga. Lidijo Bauman, ter vodjo Dijaškega doma, ga. Špelo Šalej. Anketiranje je potekalo v maju 2023 s pomočjo računalniškega programa EproSurvey v računalniški učilnici. Dijakom so bila podana podrobna navodila za izvedbo anketiranja. Anketirali smo dijake vseh programov in letnikov, udeležba je bila 73,96 %. Ga. Natalija Šket je pripravila analizo rezultatov, komentar ter podrobno predstavitev za učiteljski zbor.

2. Področje: **Doseganje ciljev izobraževanja**; 2. kazalnik: **Zaposljivost in nadaljevanje izobraževanja**

Vzpostavili smo sistem spremljanja zaposljivosti dijakov oz. nadaljevalnega izobraževanja. V mesecu avgustu 2023 je bil izveden sestanek za razrednike zaključnih letnikov, na osnovi katerega so razredniki opravili telefonske razgovore z bivšimi dijaki, kjer so pridobili informacije glede njihove nadaljnje poti. Podatke uporabimo za načrtovanje promocijskih aktivnosti na Višji strokovni šoli Šolskega centra Šentjur.

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE

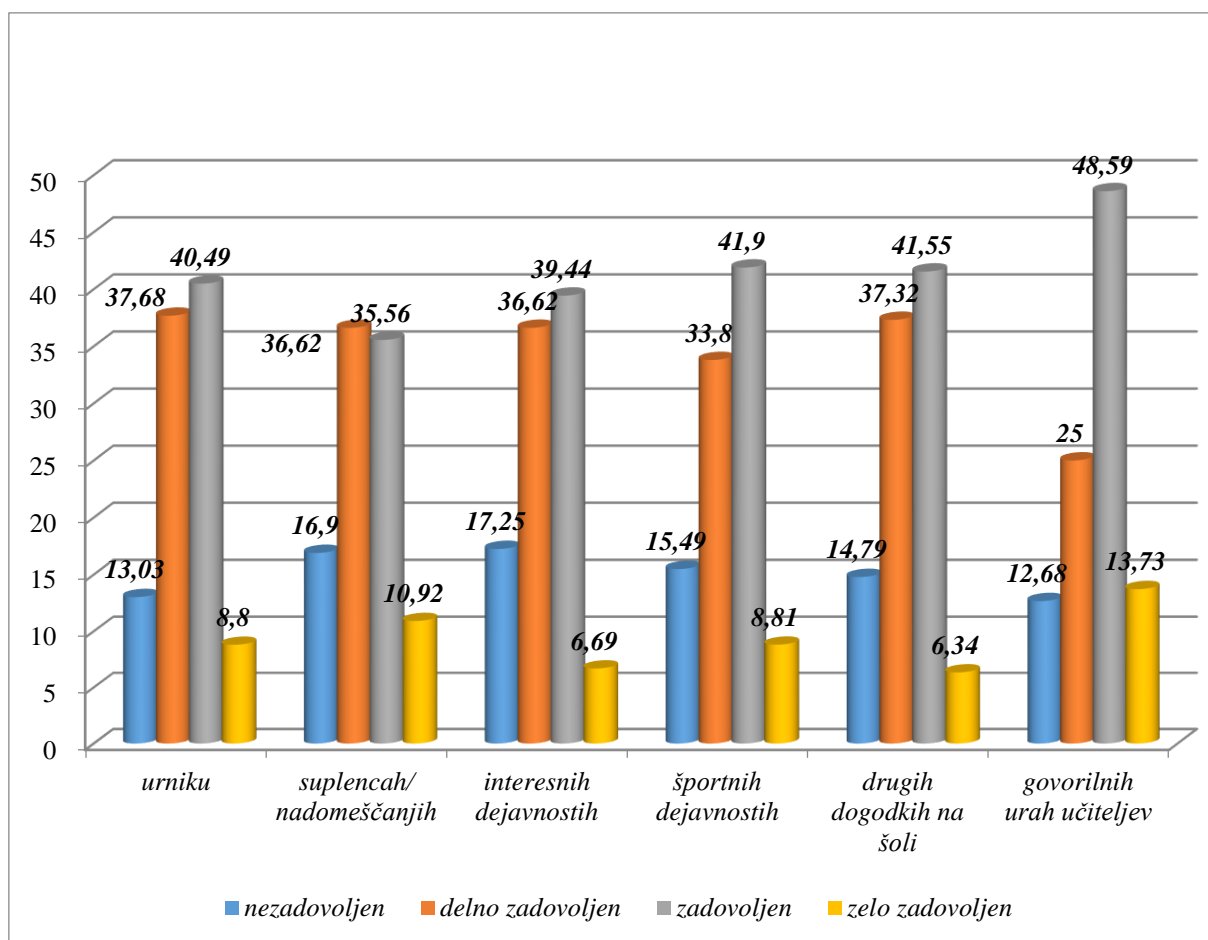
1. Področje: Svetovanje in podpora dijakom; 1. kazalnik: Zadovoljstvo dijakov

V vprašalniku smo se dotaknili področij informiranje, opremljenost šole, zadovoljstvo s teoretičnim in praktičnim poukom, zadovoljstvo s svetovanjem in podporo dijakom, varnost, dodatna znanja in prostocasne aktivnosti ter šolska prehrana. Anketo je izpolnilo 284 od 384 dijakov (73,96 %).

1. INFORMIRANJE

Zadovoljstvo dijakov z informiranjem o urniku, suplencah, interesnih dejavnostih, športnih dejavnostih, drugih dogodkih in govorilnih urah učiteljev v %.

	<i>nezadovoljen</i>	<i>delno zadovoljen</i>	<i>zadovoljen</i>	<i>zelo zadovoljen</i>
<i>urniku</i>	37 13,03 %	107 37,68 %	115 40,49 %	25 8,80 %
<i>suplencah/ nadomeščanjih</i>	48 16,90 %	104 36,62 %	101 35,56 %	31 10,92 %
<i>interesnih dejavnostih</i>	49 17,25 %	104 36,62 %	112 39,44 %	19 6,69 %
<i>športnih dejavnostih</i>	44 15,49 %	96 33,80 %	119 41,9 %	25 8,81 %
<i>drugih dogodkih na šoli</i>	42 14,79 %	106 37,32 %	118 41,55 %	18 6,34 %
<i>govorilnih urah učiteljev</i>	36 12,68 %	71 25,0 %	138 48,59 %	39 13,73 %



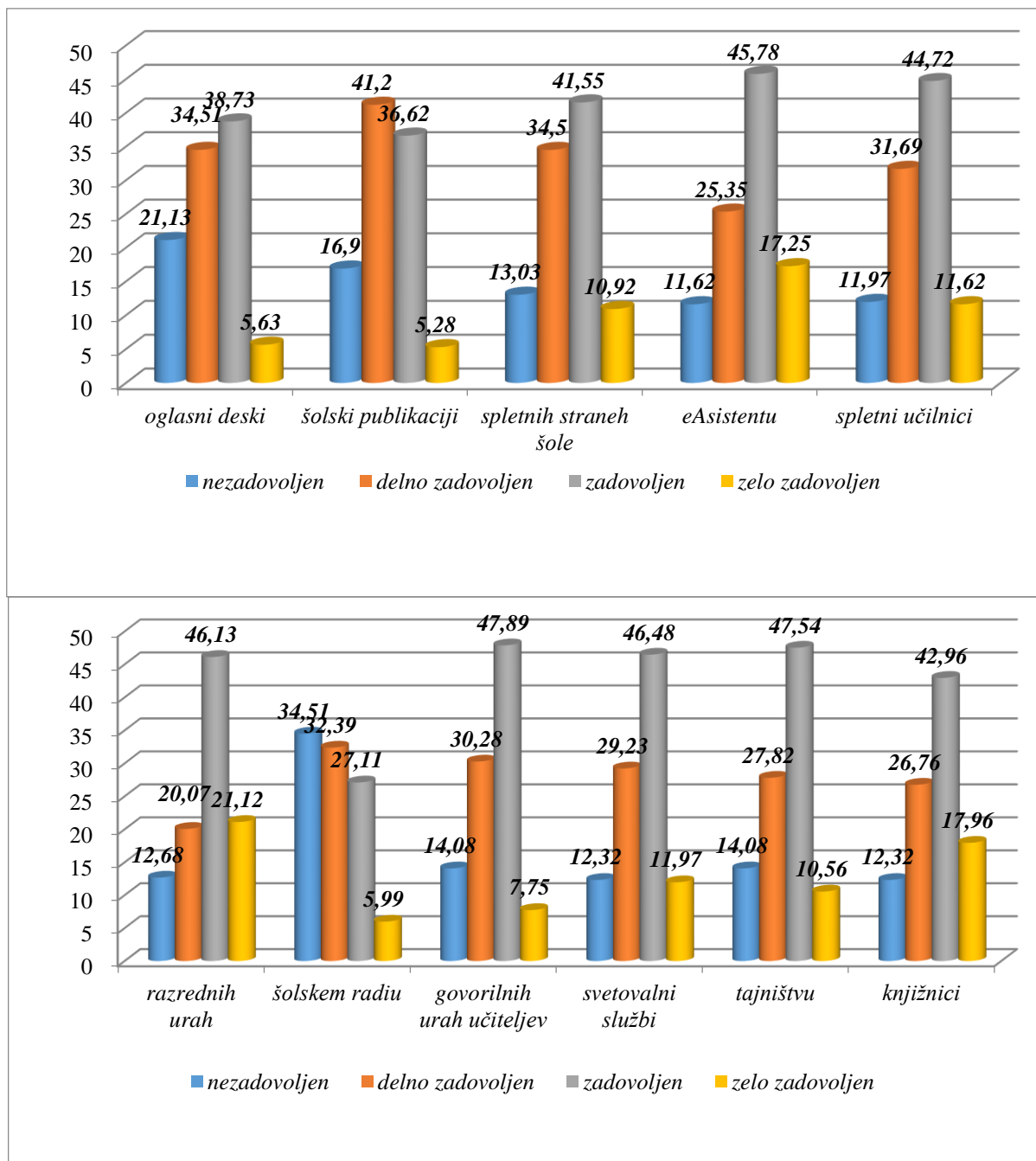
Anketirani dijaki so zelo zadovoljni in zadovoljni z informiranjem o govornih urah učiteljev v 62,32 %, s športnimi dejavnostmi z 50,7 %, z urnikom v 49,29 %, sledijo z 47,89 % drugi dogodki na šoli in z 46,48 % s suplencami/nadomeščanji ter 46,13 % z interesnimi dejavnostmi.

Delno zadovoljni so pri urniku 37,68 % in drugih dogodkih na šoli s 37,32 %.

Nezadovoljni so anketirani v najvišjem odstotku pri interesnih dejavnostih in sicer 17,25 %.

Zadovoljstvo dijakov s pridobljenimi informacijami na oglasni deski, šolski publikaciji, spletnih straneh šole, eAsistentu, spletni učilnici, razrednih urah, šolskem radiu, govornih urah učiteljev, svetovalni službi, tajništvu in knjižnici v %.

	<i>nezadovoljen</i>	<i>delno zadovoljen</i>	<i>zadovoljen</i>	<i>zelo zadovoljen</i>
<i>oglasni deski</i>	60 21,13 %	89 34,51 %	110 38,73 %	16 5,63 %
<i>šolski publikaciji</i>	48 16,90 %	117 41,20 %	104 36,62 %	15 5,28 %
<i>spletnih straneh šole</i>	37 13,03 %	98 34,50 %	118 41,55 %	31 10,92 %
<i>eAsistentu</i>	33 11,62 %	72 25,35 %	130 45,78 %	49 17,25 %
<i>spletni učilnici</i>	34 11,97 %	90 31,69 %	127 44,72 %	33 11,62 %
<i>razrednih urah</i>	36 12,68 %	57 20,07 %	131 46,13 %	60 21,12 %
<i>šolskem radiu</i>	98 34,51 %	92 32,39 %	77 27,11 %	17 5,99 %
<i>govornih urah učiteljev</i>	40 14,08 %	86 30,28 %	136 47,89 %	22 7,75 %
<i>svetovalni službi</i>	35 12,32 %	83 29,23 %	132 46,48 %	34 11,97 %
<i>tajništvu</i>	40 14,08 %	79 27,82 %	135 47,54 %	30 10,56 %
<i>knjižnici</i>	35 12,32 %	76 26,76 %	122 42,96 %	51 17,96 %



Anketirani dijaki so zelo zadovoljni in zadovoljni z informacijami o

- 67,25 % razrednih urah,
- 63,03 % e-Asistentu,
- 60,92 % knjižnici,
- 58,45 % svetovalni službi,
- 58,1 % tajništvu,
- 56,34 % spletni učilnici,
- 55,64 % govornih urah učiteljev,
- 52,47 % spletnih straneh šole,
- 44,36 % oglasni deski,
- 41,9 % šolski publikaciji,
- 33,1 % šolskem radiu.

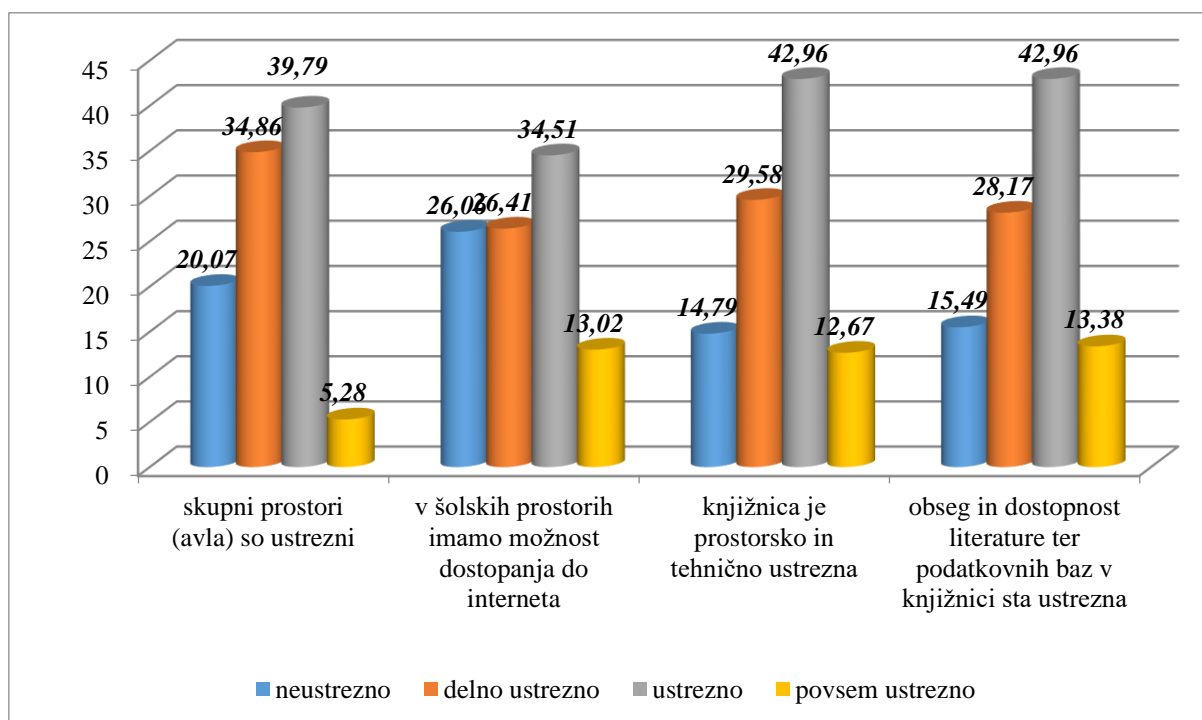
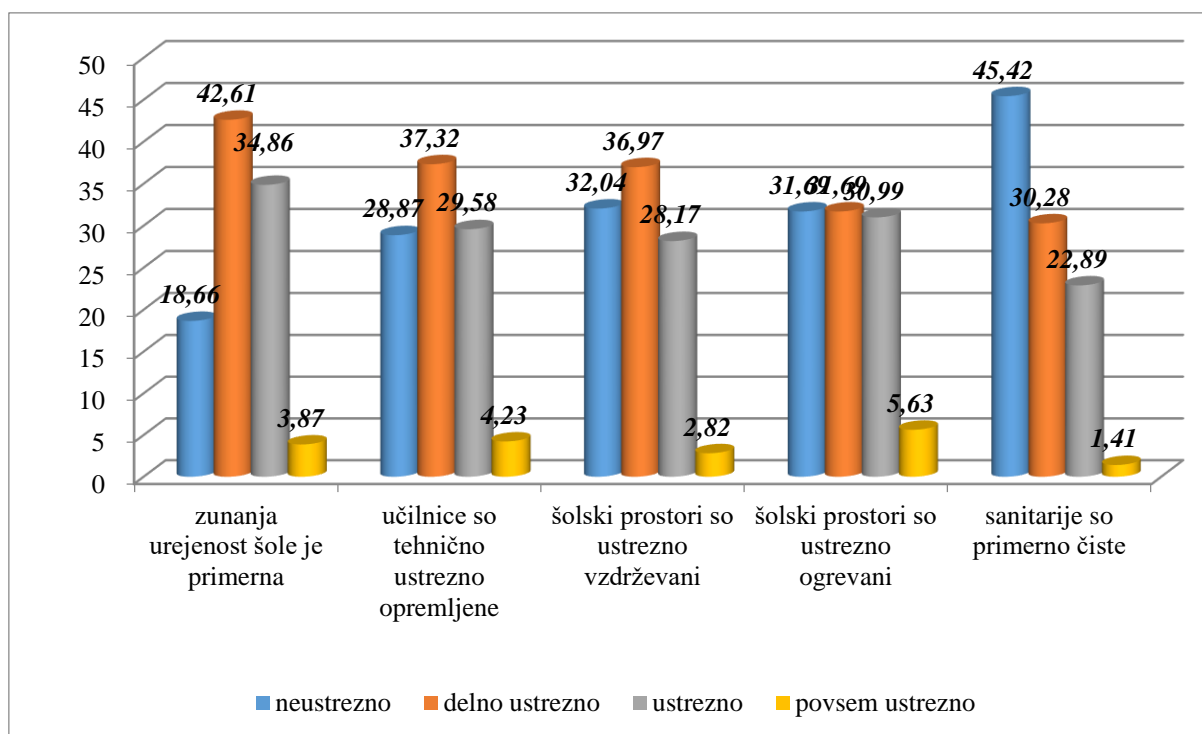
Zadovoljstvo se je v tekočem letu bistveno povečalo pri knjižnici na 70,57 % in sicer iz 42,29 % v letu 2017/18.

Anketiranci so najbolj nezadovoljni s šolskim radiom v 34,51 %.

2. OPREMLJENOST ŠOLE

Ustreznost zunanjih in notranjih prostorov šole v %.

	neustrezno	delno ustrezno	ustrezno	povsem ustrezno
zunanja urejenost šole je primerna	53 18,66 %	121 42,61 %	99 34,86 %	11 3,87 %
učilnice so tehnično ustrezno opremljene	82 28,87 %	106 37,32 %	84 29,58 %	12 4,23 %
šolski prostori so ustrezno vzdrževani	91 32,04 %	105 36,97 %	80 28,17 %	8 2,82 %
šolski prostori so ustrezno ogrevani	90 31,69 %	90 31,69 %	88 30,99 %	16 5,63 %
sanitarije so primerno čiste	129 45,42 %	86 30,28 %	65 22,89 %	4 1,41 %
skupni prostori so ustrezni	57 20,07 %	99 34,86 %	113 39,79 %	15 5,28 %
v šolskih prostorih imamo možnost dostopanja do interneta	74 26,06 %	75 26,4 %	98 34,51 %	37 13,03 %
knjižnica je prostorsko in tehnično ustrezna	42 14,79 %	84 29,58 %	122 42,96 %	36 12,67 %
obseg in dostopnost literature ter podatkovnih baz v knjižnici sta ustrezna	44 15,49 %	80 28,17 %	122 42,96 %	38 13,38 %



Anketirani dijaki so opremljenost zunanjih in notranjih prostorov ocenili s povsem ustrezno in ustrezno v 56,34 % da je obseg in dostopnosti literature ter podatkovnih baz v knjižnici ustrezna, 55,63 % da je knjižnica prostorsko in tehnično ustrezna, 47,53 % da je v šolskih prostorih možnost dostopanja do interneta, 45,07 % da so skupni prostori ustrezni, 38,73 % da je zunanja urejenost šole primerna, 36,62 %, da so šolski prostori ustrezno ogrevani,

33,81 % da so učilnice tehnično ustrezno opremljene,
30,99 % da so šolski prostori ustrezno vzdrževani,
24,3 % da so sanitarije primerno čiste.

Anketiranci so delno ustreznost s 42,61 % namenili primerno urejeni zunanosti šole.
V 45,42 % so kot neustrezno ocenili čistočo v sanitarijah.

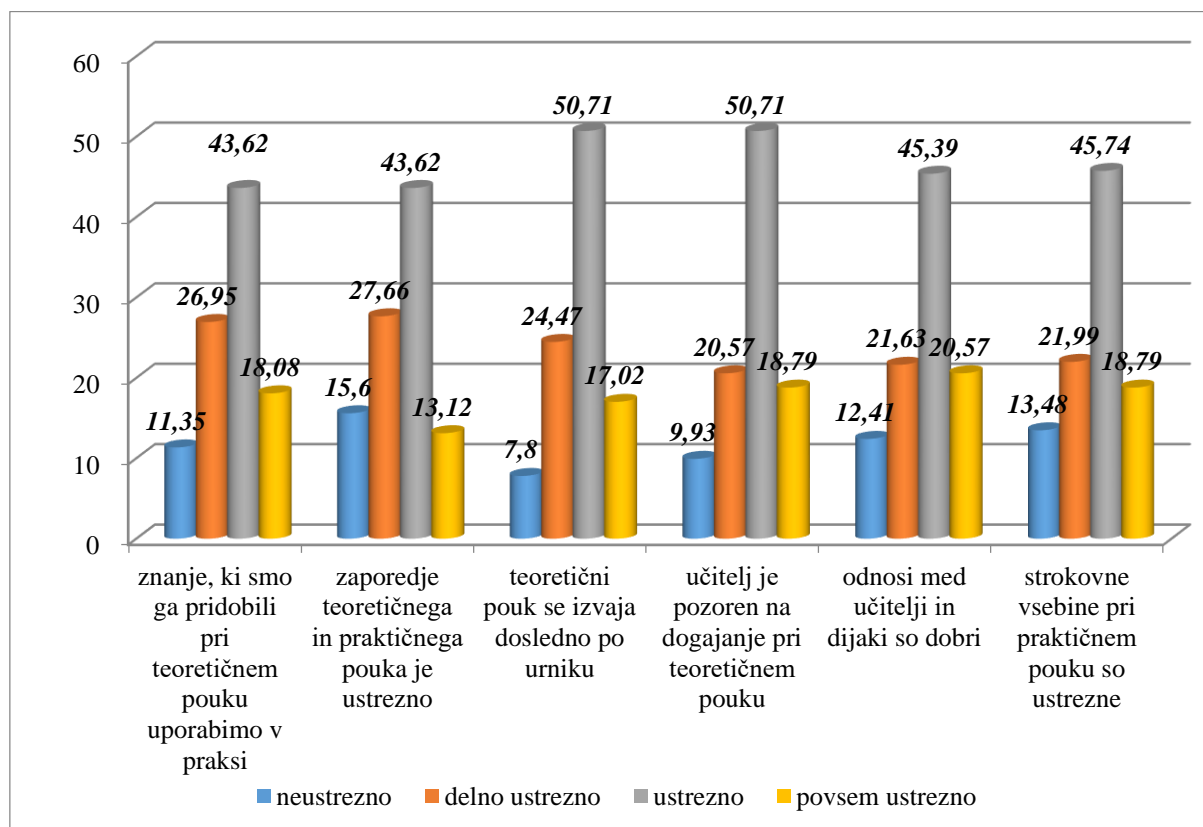
V šolskem letu 2018/19 je odstotek obsega in dostopnosti literature v knjižnici bistveno višji in sicer 62,91 % v primerjavi s letom 1917/18, ko je le-ta znašal 38 %, kar predstavlja skoraj 25 % izboljšanje. V tekočem letu zaseda ta kategorija 56,34 %, kar 6,57 % nižji od leta 2018/19.

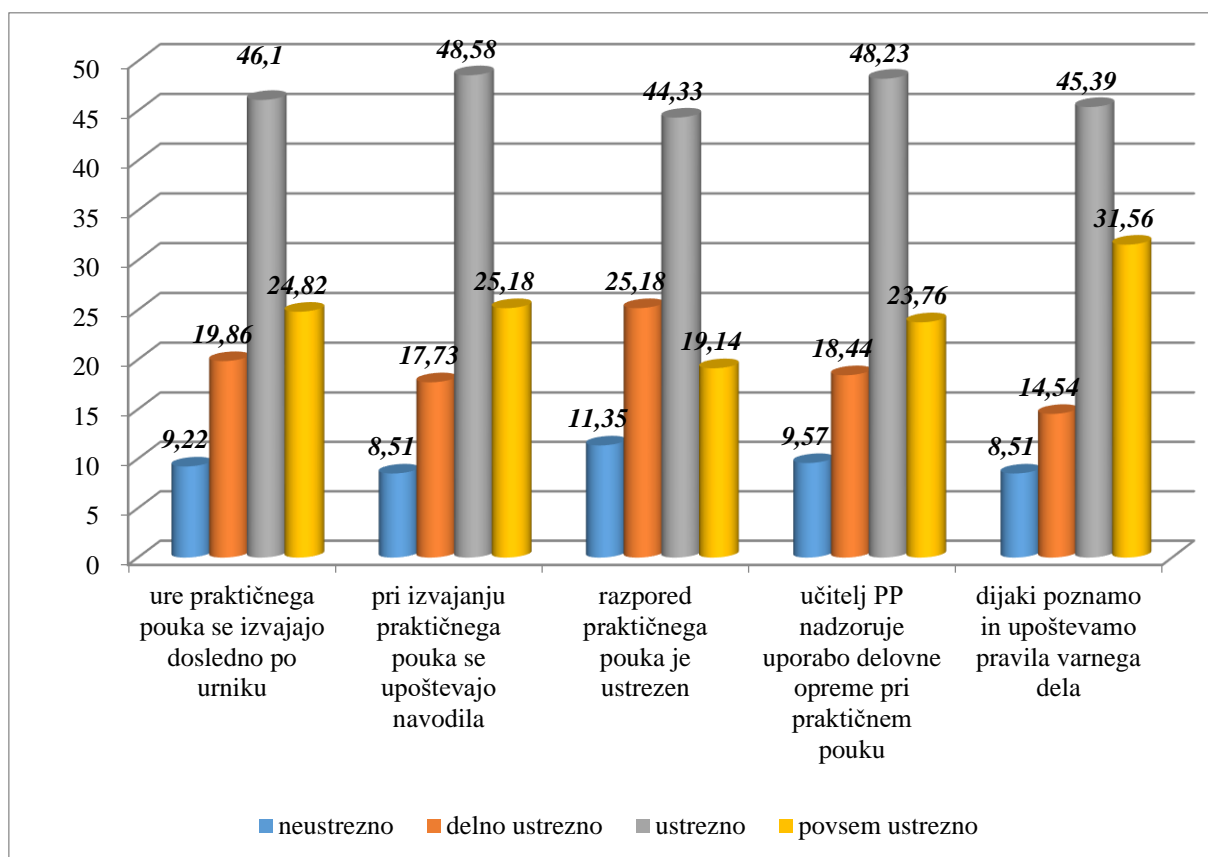
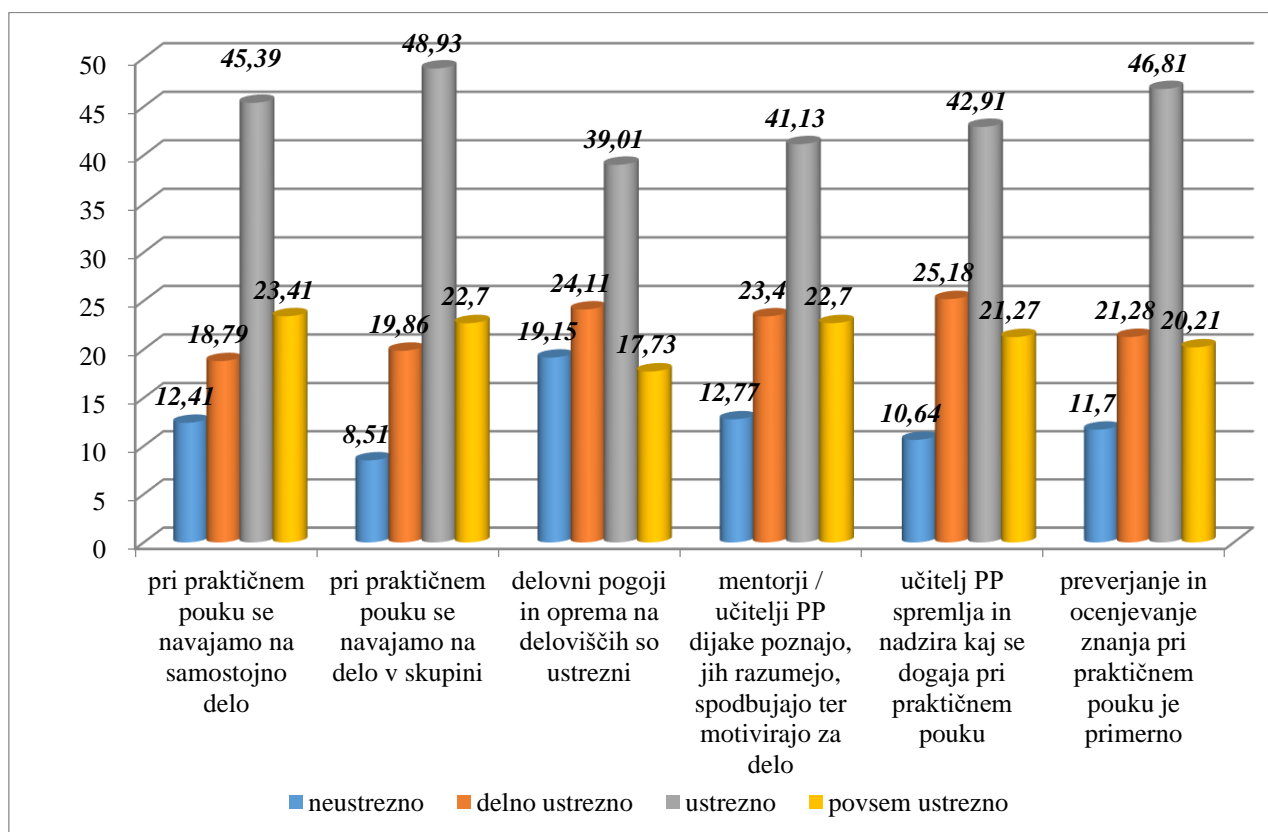
3. TEORETIČNI IN PRAKTIČNI POUK

Zadovoljstvo z izvajanjem teoretičnega in praktičnega pouka v %.

	<i>neustrezno</i>	<i>delno ustrezno</i>	<i>ustrezno</i>	<i>povsem ustrezno</i>
<i>znanje, ki smo ga pridobili pri teoretičnem pouku uporabimo v praksi</i>	32 11,35 %	76 26,95 %	123 43,62 %	51 18,08 %
<i>zaporedje teoretičnega in praktičnega pouka je ustrezno</i>	44 15,60 %	78 27,66 %	123 43,62 %	37 13,12 %
<i>teoretični pouk se izvaja dosledno po urniku</i>	22 7,80 %	69 24,47 %	143 50,71 %	48 17,02 %
<i>učitelj je pozoren na dogajanje pri teoretičnem pouku</i>	28 9,93 %	58 20,57 %	143 50,71 %	53 18,79 %
<i>odnosi med učitelji in dijaki so dobri</i>	35 12,41 %	61 21,63 %	128 45,39 %	58 20,57 %
<i>strokovne vsebine pri praktičnem pouku so ustrezne</i>	38 13,48 %	62 21,99 %	129 45,74 %	53 18,79 %
<i>pri praktičnem pouku se navajamo na samostojno delo</i>	35 12,41 %	53 18,79 %	128 45,39 %	66 23,41 %
<i>pri praktičnem pouku se navajamo na delo v skupini</i>	24 8,51 %	56 19,86 %	138 48,93 %	64 22,70 %
<i>delovni pogoji in oprema na deloviščih so ustrezni</i>	54 19,15 %	68 24,11 %	110 39,01 %	50 17,73 %
<i>mentorji / učitelji PP dijake poznajo, jih razumejo, spodbujajo ter motivirajo za delo</i>	36 12,77 %	66 23,40 %	116 41,13 %	64 22,70 %

	<i>neustrezno</i>	<i>delno ustrezno</i>	<i>ustrezno</i>	<i>povsem ustrezno</i>
<i>učitelj PP spremlja in nadzira kaj se dogaja pri praktičnem pouku</i>	30 10,64 %	71 25,18 %	121 42,91 %	60 21,27 %
<i>preverjanje in ocenjevanje znanja pri praktičnem pouku je primerno</i>	33 11,7 %	60 21,28 %	132 46,81 %	57 20,21 %
<i>ure praktičnega pouka se izvajajo dosledno po urniku</i>	26 9,22 %	56 19,86 %	130 46,10 %	70 24,82 %
<i>pri izvajanju praktičnega pouka se upoštevajo navodila</i>	24 8,51 %	50 17,73 %	137 48,58 %	71 25,18 %
<i>razpored praktičnega pouka je ustrezen</i>	32 11,35 %	71 25,18 %	125 44,33 %	54 19,14 %
<i>učitelj PP nadzoruje uporabo delovne opreme pri praktičnem pouku</i>	27 9,57 %	52 18,44 %	136 48,23 %	67 23,76 %
<i>dijaki poznamo in upoštevamo pravila varnega dela</i>	24 8,51 %	41 14,54 %	128 45,39 %	89 31,56 %





Anketirani dijaki so na vprašanja o teoretičnem in praktičnem pouku povsem ustrezno in ustrezno v 76,95 % potrdili, da dijaki poznajo in upoštevajo pravila varnega dela. Sledijo strinjanja:

73,76 % da se pri izvajanju praktičnega pouka ustrezno upoštevajo navodila,
71,99 % da učitelji PP nadzoruje uporabo delovne opreme pri praktičnem pouku,
71,63 % da se pri praktičnem pouku navajajo na delo v skupini,
70,92 % da se ure praktičnega pouka izvajajo dosledno po urniku,
69,5 % da so učitelji pozorni na dogajanje pri teoretičnem pouku,
68,79 % da se pri praktičnem pouku navajajo na samostojno delo,
67,73 % da se teoretični pouk izvaja dosledno po urniku,
67,02 % da je preverjanje in ocenjevanje znanja pri praktičnem pouku primerno,
65,96 % da so odnosi med učitelji in dijaki dobri,
64,53 % da so strokovne vsebine pri praktičnem pouku ustrezne,
64,19 % da učitelj PP spremlja in nadzira, kaj se dogaja pri praktičnem pouku,
63,83 % da mentorjih oziroma učiteljih PP dijake poznajo, jih razumejo, spodbujajo ter motivirajo za delo,
63,48 % da je ustrezen razpored praktičnega pouka in
61,71 % da je znanje, ki so ga pridobili pri teoretičnem pouku uporabno v praksi.
56,74 % da je zaporedje teoretičnega in praktičnega pouka ustrezno,
56,74 % da so delovni pogoji in oprema na deloviščih ustrezni,

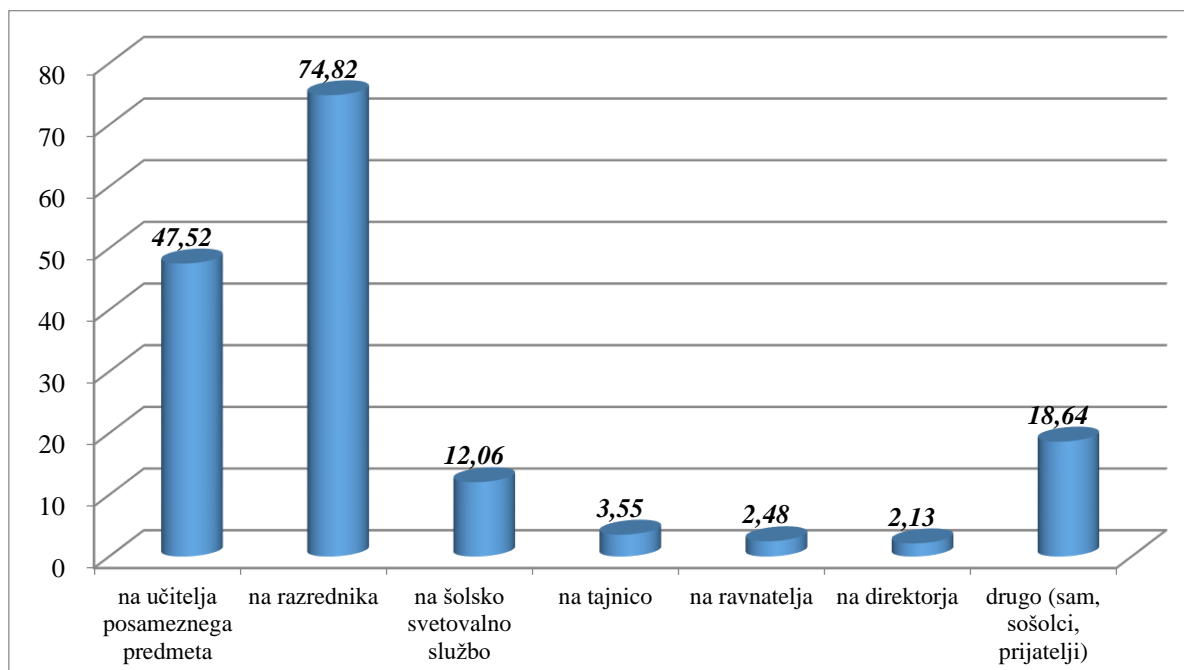
Predlogi anketirancev za izboljšanje teoretičnega in praktičnega pouka so sledeči: več živali pri praksi veterine, izboljšanje prakse pri mehanikih, delo z mehanizacijo pri kmetijskih tehnikah, več prikaza dela na kmetijskih površinah, več pripomočkov pri praksi živilskega tehnika (pomanjkanje posod, kozic, ponev, ostrih nožev ...), oprema v šolskem laboratoriju ...

V 2017/18 so bili povsem in delno zadovoljni med 35 % in 49 % anketirancev. Anketirani dijaki so v letu 2018/19 povsem ustrezno in ustrezno ocenili vse kategorije teoretičnega in praktičnega izobraževanja med 50 % in 70 %. V tekočem letu je zadovoljstvo med 56 % in 74 %.

4. SVETOVANJEM IN PODPORA DIJAKOM

Na koga se dijaki najpogosteje obrnejo, ko imajo težave v % (največ 2 odgovora)

na učitelja posameznega predmeta	47,52 %
na razrednika	74,82 %
na šolsko svetovalno službo	12,06 %
na tajnico	3,55 %
na ravnateljico	2,48 %
na direktorja	2,13 %
drugo (na prijatelja, sam)	18,64 %

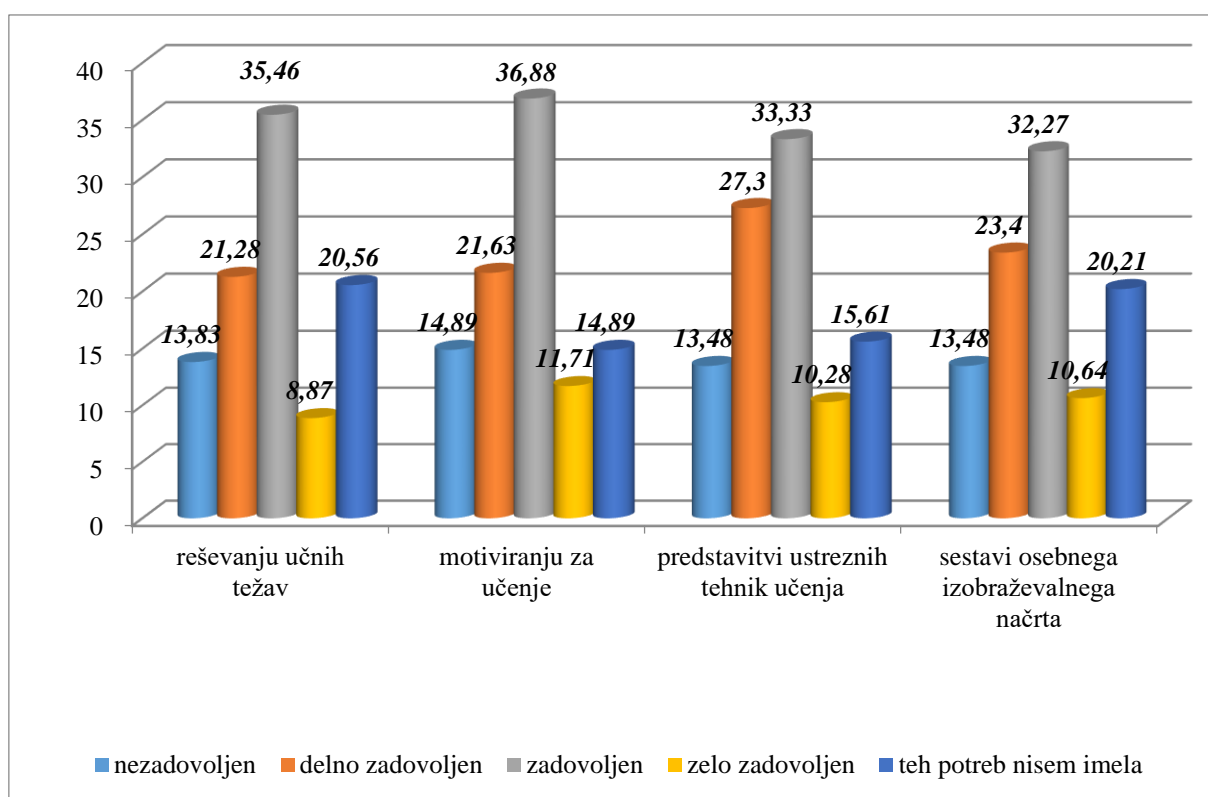


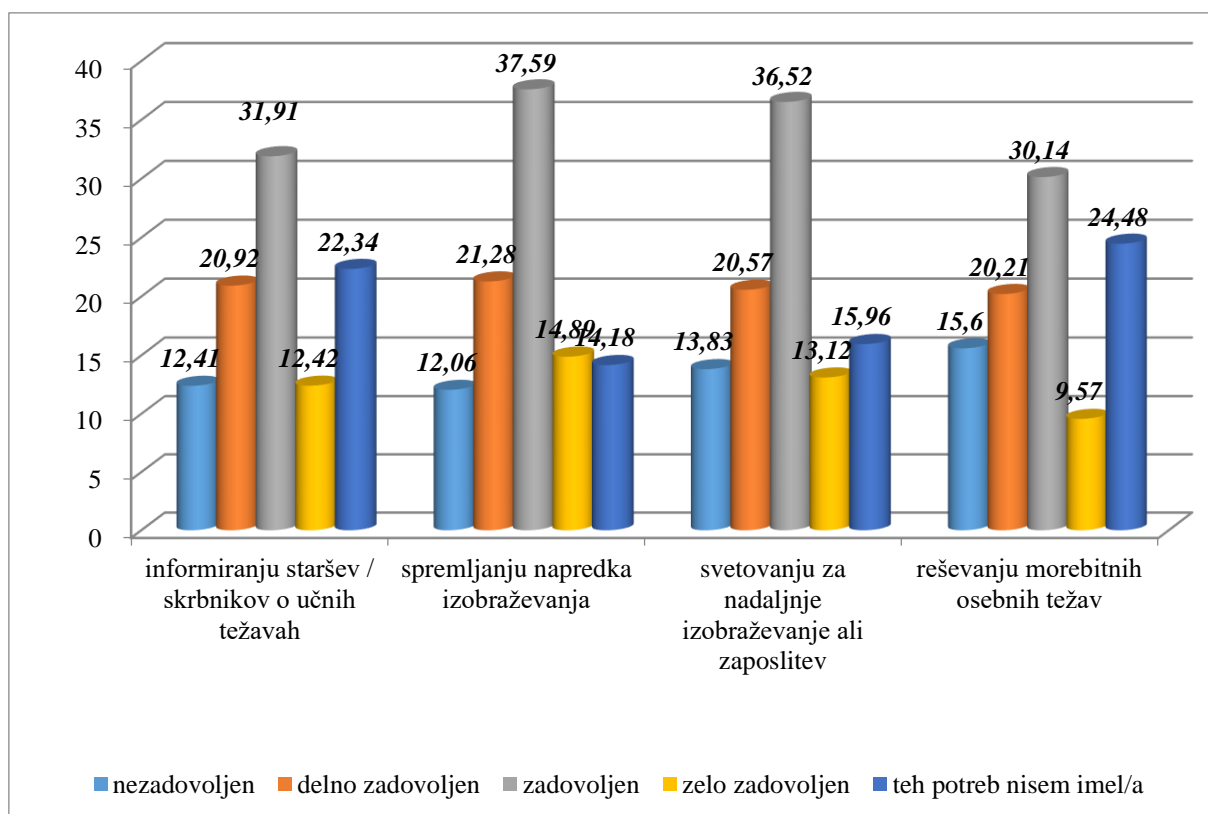
Anketirani dijaki so lahko pri tem vprašanju izbrali največ dva možna odgovora. Najpogosteje se v 74,82 % v primeru težav obrnejo na razrednika, v 47,52 % na učitelja posameznega predmeta. Sledijo drugo (sam, sošolci, prijatelji) v 18,64 %, šolska svetovalna služba z 12,06 %, tajništvo (3,55 %), na ravnatelja 2,48 % in direktorja (2,13 %).

Zadovoljstvo s svetovanjem in podporo ravnatelja, svetovalne delavke, učiteljev pri reševanju učnih težav, motiviranju za učenje, predstavitvi ustreznih tehnik, sestavi ustreznega izobraževalnega načrta, informiranju staršev pri učnih težavah, spremljanju napredka izobraževanja, svetovanju za nadaljnje izobraževanje ali zaposlitev in reševanju osebnih težav.

	nezadovoljen	delno zadovoljen	zadovoljen	zelo zadovoljen	teh potreb nisem imel/a
reševanju učnih težav	39 13,83 %	60 21,28 %	100 35,46 %	25 8,87 %	58 20,56 %
motiviranju za učenje	42 14,89 %	61 21,63 %	104 36,88 %	33 11,71 %	42 14,89 %
predstavitvi ustreznih tehnik učenja	38 13,48 %	77 27,30 %	94 33,33 %	29 10,28 %	44 15,61 %
sestavi osebnega izobraževalnega načrta	38 13,48 %	66 23,40 %	91 32,27 %	30 10,64 %	57 20,21 %
informiranju staršev / skrbnikov o učnih težavah	35 12,41 %	59 20,92 %	90 31,91 %	35 12,42 %	63 22,34 %

		<i>nezadovoljen</i>	<i>delno zadovoljen</i>	<i>zadovoljen</i>	<i>zelo zadovoljen</i>	<i>teh potreb nisem imel/a</i>
<i>spremljanju izobraževanja</i>	<i>napredka</i>	34 12,06 %	60 21,28 %	106 37,59 %	42 14,89 %	40 14,18 %
<i>svetovanju za izobraževanje zaposlitev</i>	<i>nadaljnje ali</i>	39 13,83 %	58 20,57 %	103 36,52 %	37 13,12 %	45 15,96 %
<i>reševanju osebnih težav</i>	<i>morebitnih</i>	44 15,6 %	57 20,21 %	85 30,14 %	27 9,57 %	69 24,48 %



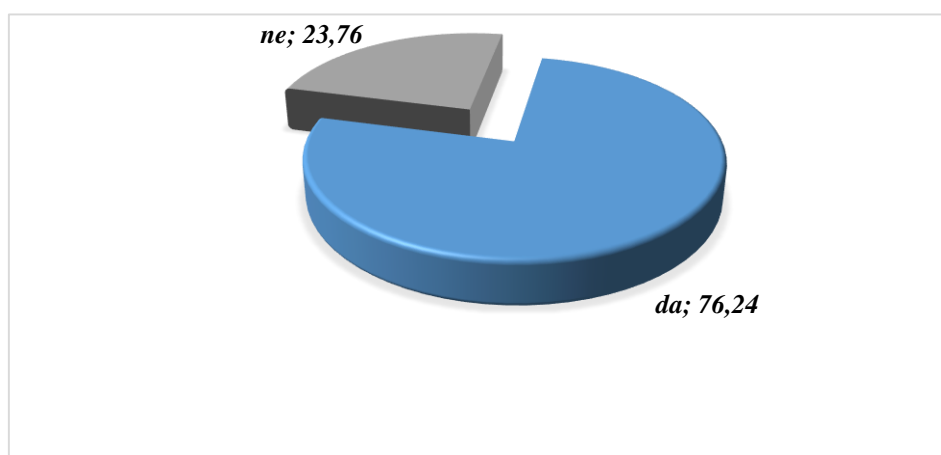


Anketirani dijaki so zelo zadovoljni in zadovoljni s spremljanjem napredka izobraževanja s 52,48 %, sledijo 49,64 % zadovoljstva s svetovanjem za nadaljnje izobraževanje ali zaposlitev, 48,58 % z motiviranjem za učenje, 44,33 % z reševanjem učnih težav in z informiranjem staršev/ skrbnikov o učnih težavah, 43,61 % zadovoljnih s predstavitvijo ustreznih tehnik učenja, 42,91 % s sestavo osebnega izobraževalnega načrta, in 39,71 % z reševanjem morebitnih osebnih težav.

Največ 24,47 % anketiranih dijakov ni imelo potrebe pri reševanju morebitnih osebnih težav.

5. VARNOST

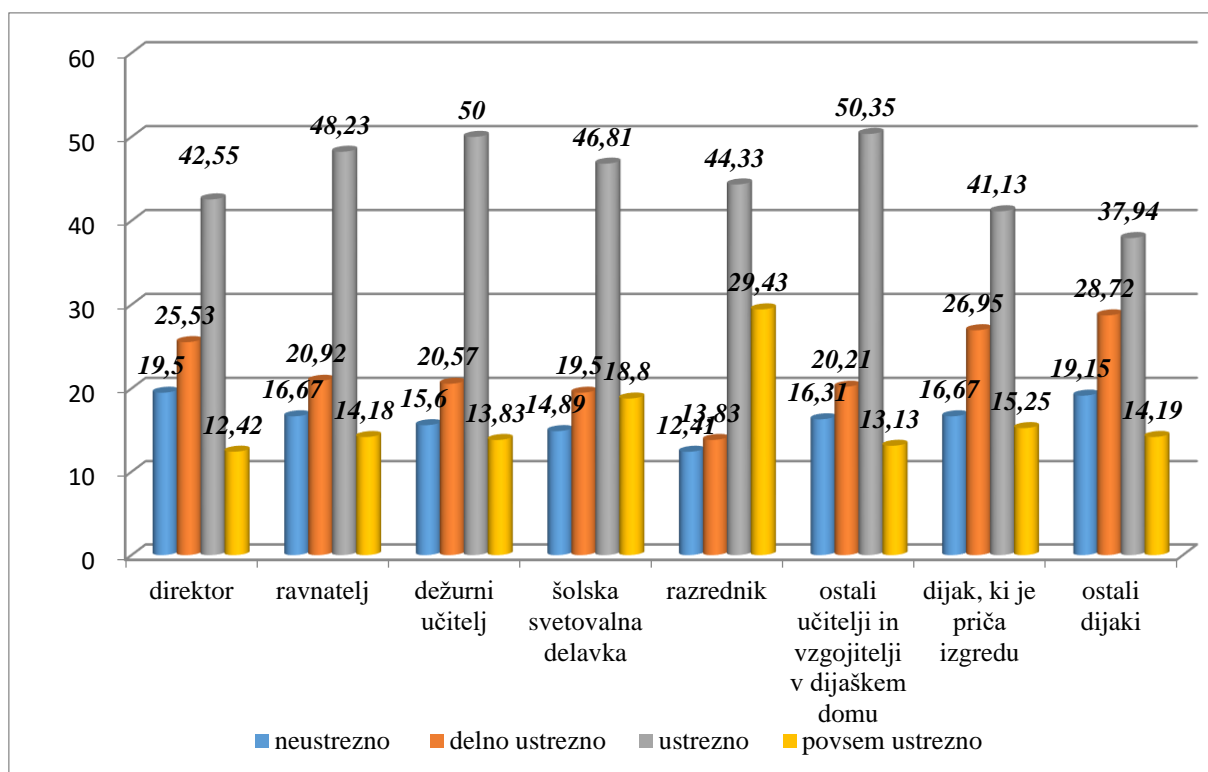
<i>da</i>	76,24 %
<i>ne</i>	23,76 %



Anketirani dijaki se v približno 76 % na šoli počutijo varno, in približno 24 % vprašanih je odgovorilo, da ne. Varo se počutijo, ker imajo razredničarko, dežurne učitelje, prijatelje, varnostnika, se dobro počutimo, ker je šola varno okolje, ...

Ustrezen način odziva na izgrede (fizično in verbalno nasilje, izsiljevanje, uničevanje inventarja...) s strani direktorja, ravnatelja, dežurnega učitelja, šolske svetovalne službe, razrednika, ostalih učiteljev, vzgojiteljev v dijaškem domu, dijaka, ki je priča izgredu in ostalih dijakov.

	<i>neustrezno</i>	<i>delno ustrezno</i>	<i>ustrezno</i>	<i>povsem ustrezno</i>
<i>direktor</i>	55 19,50 %	72 25,53 %	120 42,55 %	35 12,42 %
<i>ravnatelj</i>	47 16,67 %	59 20,92 %	136 48,23 %	40 14,18 %
<i>dežurni učitelj</i>	44 15,60 %	58 20,57 %	141 50,00 %	39 13,83 %
<i>šolska svetovalna delavka</i>	42 14,89 %	55 19,50 %	132 46,81 %	53 18,80 %
<i>razrednik</i>	35 12,41 %	39 13,83 %	125 44,33 %	83 29,43 %
<i>ostali učitelji in vzgojitelji v dijaškem domu</i>	46 16,31 %	57 20,21 %	142 50,35 %	37 13,13 %
<i>dijak, ki je priča izgredu</i>	47 16,67 %	76 26,95 %	116 41,13 %	43 15,25 %
<i>ostali dijaki</i>	54 19,15 %	81 28,72 %	107 37,94 %	40 14,19 %



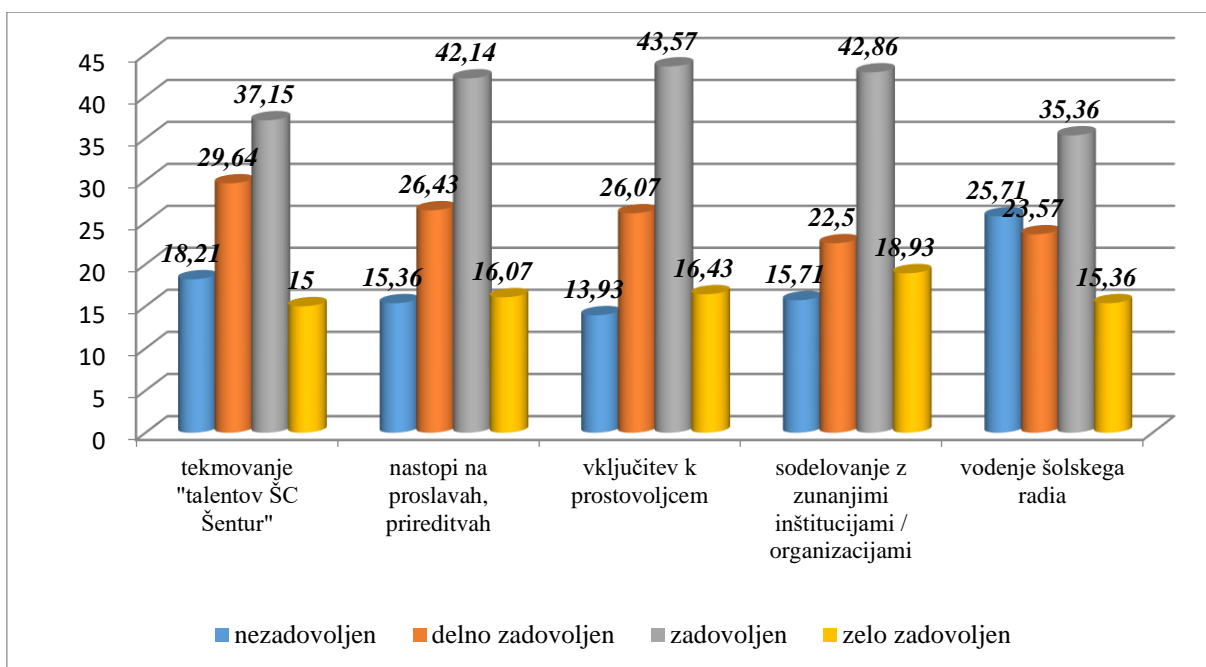
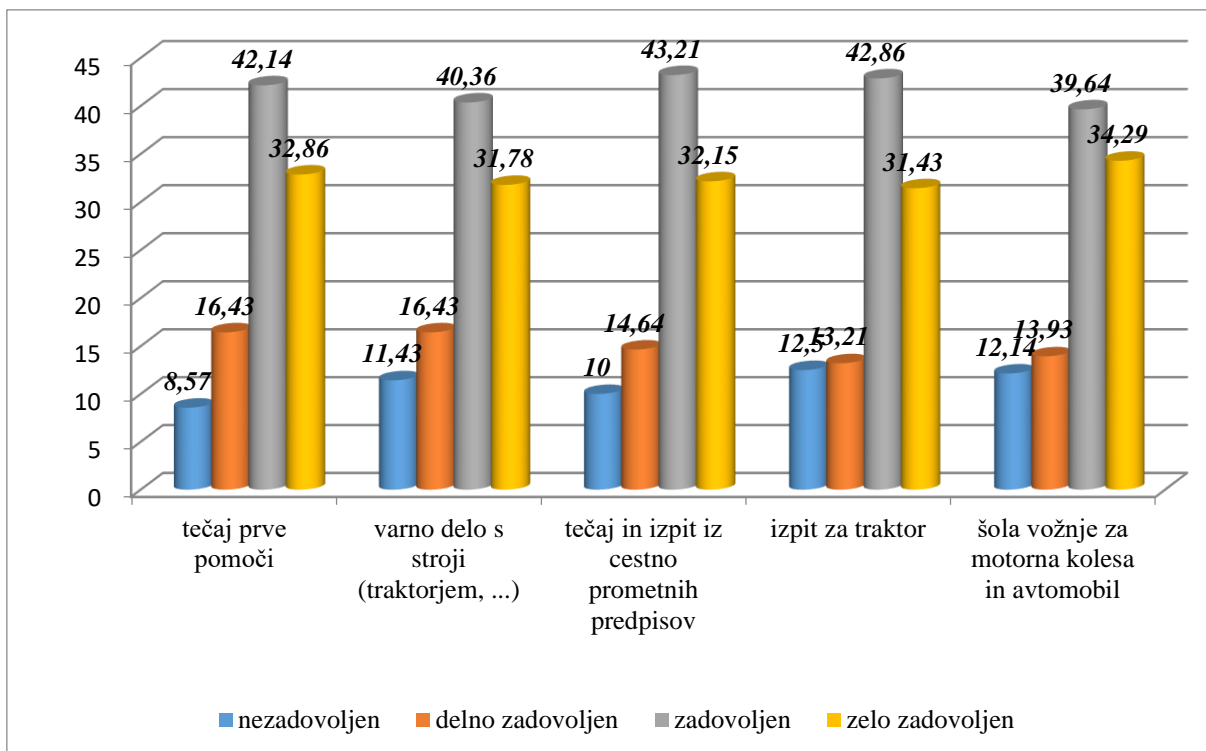
Anketirani dijaki so mnenja, da je na šoli na povsem ustrezen in ustrezen način odzove razrednik v 73,76 %, sledijo z 65,6 % šolska svetovalna delavka, dežurni učitelj z 63,83 %, ostali učitelji in vzgojitelji v dijaškem domu z 63,47 %, ravnateljica z 62,41 %, o dijak, ki je priča izgreda z 56,38, direktor z 54,96 % in 52,12 % ostali dijaki.

V primerjavi s šolskih letom 2015/2016 se je odstotek ustreznega odziva znižal pri razredniku in sicer iz 59,1 %, v letu 2016/17 na 46,5 %, v letu 2017/18 na 40,61 %. V letu 2018/19 je odstotek ustreznega odziva 69,42 % pri razredniku. V 2019/20 je odstotek 84,21 % in je najvišji v opazovanem obdobju. V tekočem letu je odstotek 73,76.

6. DODATNA ZNANJA IN PROSTOČASNE DEJAVNOSTI

Zadovoljstvo z možnostjo, da lahko na Šolskem centru Šentjur dobite dodatna znanja ali se vključite v različne dejavnosti in sicer tečaj prve pomoči, varno delo s stroji, tečaj in izpit iz cestno prometnih predpisov, izpit za traktor, šola vožnje za motorna kolesa in avtomobil, tekmovanje talentov, nastopi na proslavah, prireditvah, vključitev k prostovoljcem, sodelovanje z zunanjimi inštitucijami in vodenje šolskega radia.

	nezadovoljen	delno zadovoljen	zadovoljen	zelo zadovoljen
<i>tečaj prve pomoči</i>	24 8,57 %	46 16,43 %	118 42,14 %	92 32,86 %
<i>varno delo s stroji (traktorjem, ...)</i>	32 11,43 %	46 16,43 %	113 40,35 %	89 31,79 %
<i>tečaj in izpit iz cestno prometnih predpisov</i>	28 10,00 %	41 14,64 %	121 43,21 %	90 32,15 %
<i>izpit za traktor</i>	35 12,50 %	37 13,21 %	120 42,86 %	88 31,43 %
<i>šola vožnje za motorna kolesa in avtomobil</i>	34 12,14 %	39 13,93 %	111 39,64 %	96 34,29 %
<i>tekmovanje "talentov ŠC Šentur"</i>	51 18,21 %	83 29,64 %	104 37,15 %	42 15,00 %
<i>nastopi na proslavah, prireditvah</i>	43 15,36 %	74 26,43 %	118 42,14 %	45 16,07 %
<i>vključitev k prostovoljcem</i>	39 13,93 %	73 26,07 %	122 43,57 %	46 16,43 %
<i>sodelovanje z zunanjimi inštitucijami / organizacijami</i>	44 15,71 %	63 22,50 %	120 42,86 %	53 18,93 %
<i>vodenje šolskega radia</i>	72 25,71 %	66 23,57 %	99 35,36 %	43 15,36 %



Dijaki so z možnostjo pridobitve dodatnega znanja in prostočasnih dejavnosti zelo zadovoljni in zadovoljni v

75,35 % s tečajem in izpitom iz cestno prometnih predpisov

75,00 % iz tečajem prve pomoči,

74,29 % izpitom za traktor,

73,93 % šola vožnje za motorna kolesa in avtomobil,

72,15 % varno delo s stroji (traktorjem ...),

61,79 % s sodelovanjem z zunanjimi organizacijami,

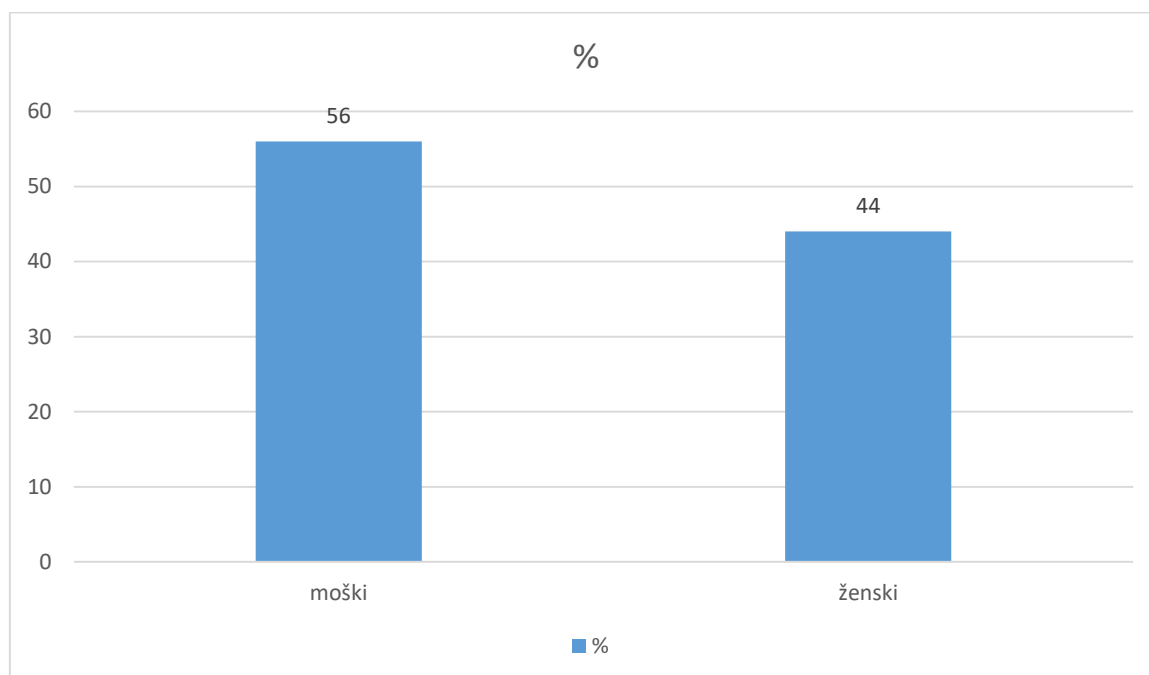
60,00 % vključitev k prostovoljcem,
58,21 % z nastopi na proslavah in prireditvah,
52,14 % s tekmovanjem » talentov ŠC« in
50,72 % s vodenjem šolskega radia,

V šolskem letu 2015/2016 je bilo povprečje 46 % zadovoljnih in zelo zadovoljnih dijakov, v letu 2016/17 41,7 %, v letu 2017/18 46,6 %, v letu 2018/19 65,8 % in v letu 2019/20 69,78 %, kar predstavlja najvišji povprečni odstotek zadovoljstva. V letu 2020/21 je povprečje 67,1 % in v letu 2021/22 66,61 % ter v tekočem letu pa 65,36 %.

7. BIVANJE V DIJAŠKEM DOMU

Spol

moški	56,00 %
ženski	44,00 %

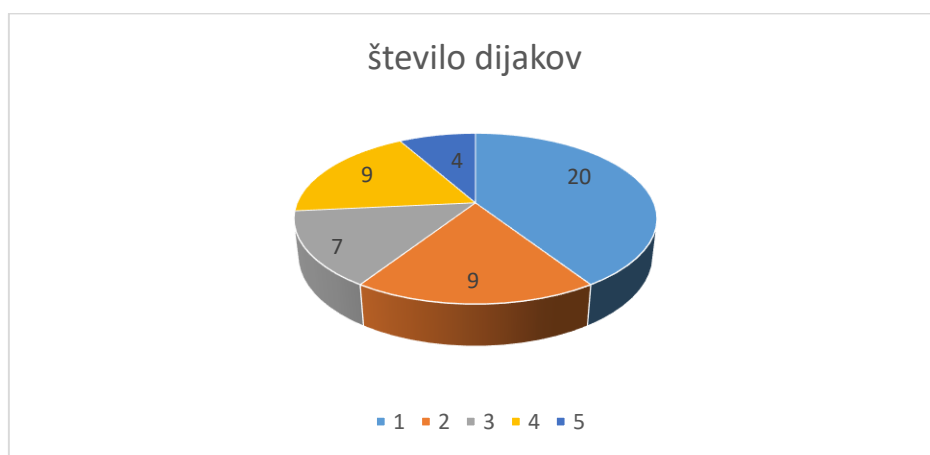


Anketiranih je bilo 42 moških (42,65 %) in 33 žensk (58,82 %).

Ugotavljamo, da so anketna vprašanja reševali tudi dijaki, ki niso v dijaškem domu.

Koliko let bivate v dijaškem domu?

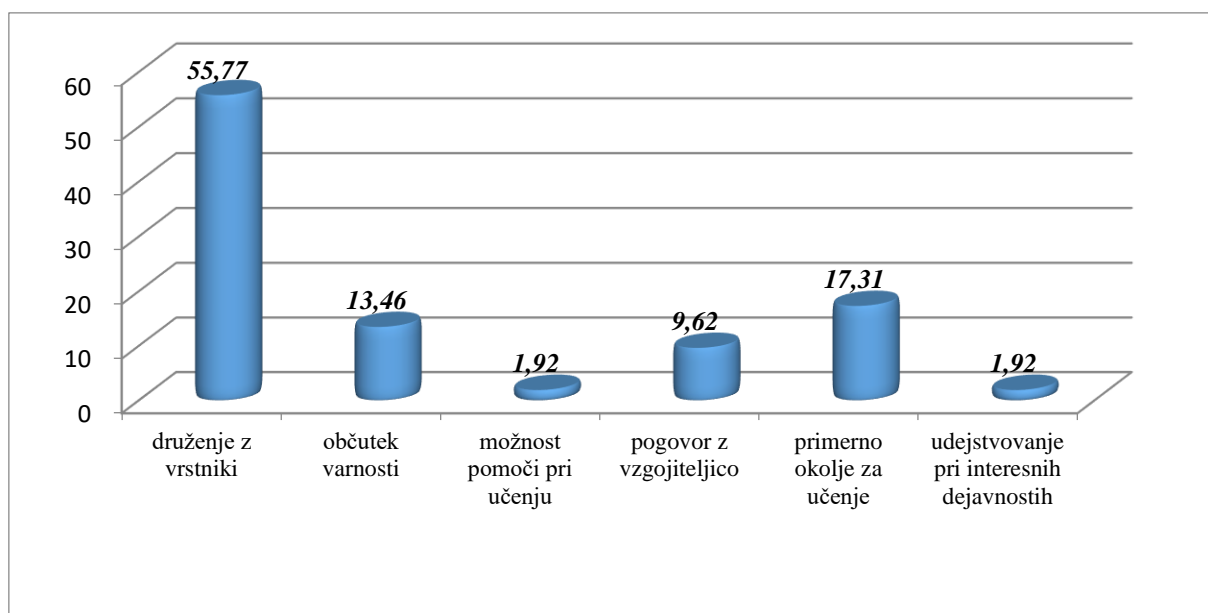
1	40,82 %
2	18,37 %
3	14,29 %
4	18,37 %
5	8,16 %



Anketiranci, ki so anketo izpolnjevali v 26,67 % (12) bivajo v dijaškem domu eno leto, 11 anketirancev (24,44 %) biva 2 leti, 9 anketirancev (20,0 %) tri leta, 9 anketirancev 20,0 % bivajo v dijaškem domu štiri leta in 4 anketiranci (8,89 %) 5 let.

Kaj vam je najpomembnejše med bivanjem v domu? (izberite največ 2 odgovora).

udejstvovanje pri interesnih dejavnostih	1,92 %
primerno okolje za učenje	17,31 %
pogovor z vzgojiteljico	9,62 %
možnost pomoči pri učenju	1,92 %
občutek varnosti	13,46 %
druženje z vrstniki	55,77 %

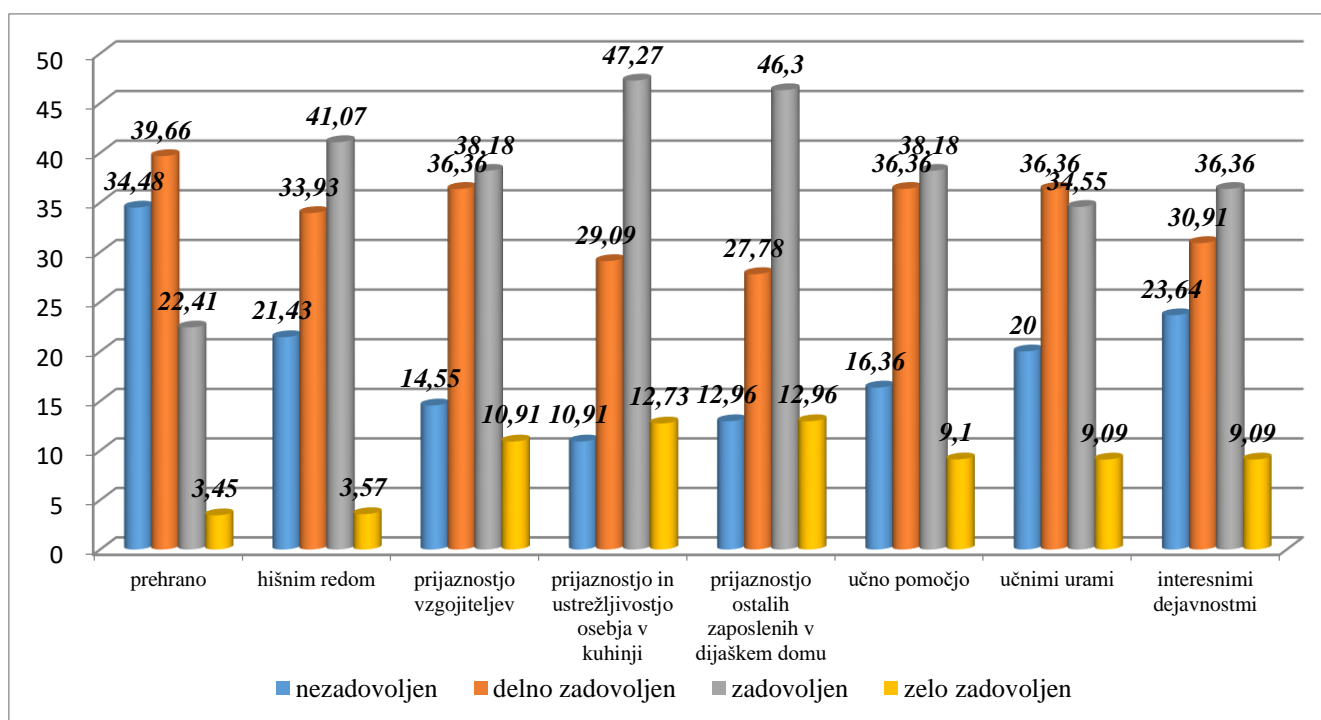


Anketiranim v dijaškem domu predstavlja najpomembnejša trditev druženje z vrstniki s 55,77 %, sledita s 17,31 % primerno okolje za učenje in 13,46 % občutek varnosti, 9,62 % pogovor z vzgojiteljico, 1,92 % predstavlja udejstvovanje pri interesnih dejavnostih in možnost pomoči pri učenju.

Kako ste zadovoljni z naslednjim:

	nezadovoljen	delno zadovoljen	zadovoljen	zelo zadovoljen
prehrano	20 34,48 %	23 39,66 %	13 22,41 %	2 3,45 %
hišnim redom	12 21,43 %	19 33,93 %	23 41,07 %	2 3,57 %
prijaznostjo vzgojiteljev	8 14,55 %	20 36,36 %	21 38,18 %	6 10,91 %
prijaznostjo in ustrežljivostjo osebja v kuhinji	6 10,91 %	16 29,09 %	26 47,27 %	7 12,73 %
prijaznostjo ostalih zaposlenih v dijaškem domu	7 12,96 %	15 27,78 %	25 46,30 %	7 12,96 %
učno pomočjo	9 16,36 %	20 36,36 %	21 38,18 %	5 9,10 %

	nezadovoljen	delno zadovoljen	zadovoljen	zelo zadovoljen
učnimi urami	11 20,00 %	20 36,36 %	19 34,55 %	5 9,09 %
interesnimi dejavnostmi	13 23,64 %	17 30,91 %	20 36,36 %	5 9,09 %



Anketiranci so v

60,00 % zelo zadovoljni in zadovoljni s prijaznostjo in ustrežljivostjo osebja v kuhinji in 59,26 % s prijaznostjo ostalih zaposlenih v dijaškem domu, sledijo s

49,09 % prijaznost vzgojiteljev,

47,28 % učna pomoč,

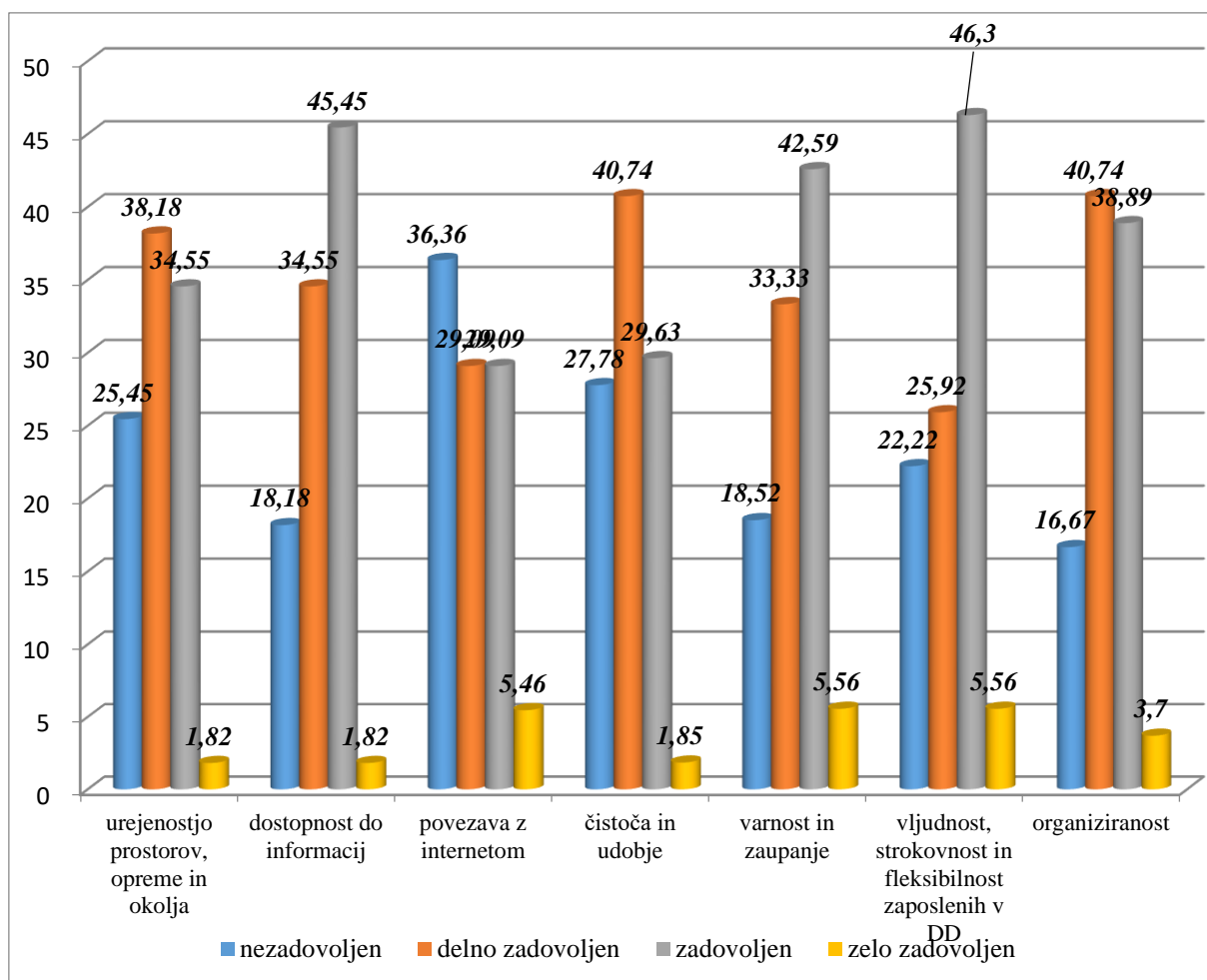
45,45 % predstavljajo interesne dejavnosti,

hišni red s 44,64 %,

učne ure s 43,64 % zelo zadovoljnih in zadovoljnih anketirancev. Na zadnjem mestu je 25,86 % prehrana.

Kako ocenjujete kakovost dela in prostorov v dijaškem domu?

	neustrezno	delno ustrezno	ustrezno	povsem ustrezno
urejenost prostorov, opreme in urejenost okolja	14 25,45 %	21 38,18 %	19 34,55 %	1 1,82 %
dostopnost do informacij	10 18,18 %	19 34,55 %	25 45,45 %	1 1,82 %
povezava z internetom	20 36,36%	16 29,09 %	16 29,09 %	3 5,46 %
čistoča in udobje	15 27,78 %	22 40,74 %	16 29,63 %	1 1,85 %
varnost in zaupanje	10 18,52 %	18 33,33 %	23 42,59 %	3 5,55 %
vljudnost, strokovnost in fleksibilnost zaposlenih v dijaškem domu	12 22,22 %	14 25,93 %	25 46,30 %	3 5,56 %
organiziranost	9 16,67 %	22 40,74 %	21 38,89 %	2 3,70 %



Anketiranci kot najustreznejši element kakovosti dela in prostorov v dijaškem domu ocenjujejo s 51,68 % vljudnost, strokovnost in fleksibilnost zaposlenih v dijaškem domu
 48,15 % varnost in zaupanje,
 47,27 % dostopnost do informacij,
 42,59 % organiziranost,
 36,37 % urejenost prostorov, opreme in urejenost okolja,
 34,55 % je anketiranim pomembna povezava z internetom,
 31,48 % čistoča in udobje.

Ali vas v dijaškem domu kaj posebej moti?

Predlogi so: čistoča sanitarij, oprema 3. nadstropja, slab Wi-fi signal ...

Kaj pričakujete od bivanja v dijaškem domu?

Anketiranci pričakujejo od bivanja v dijaškem domu: čistočo, dobre odnose, primerno okolje za učenje, zasebnost, udobje, varnost...

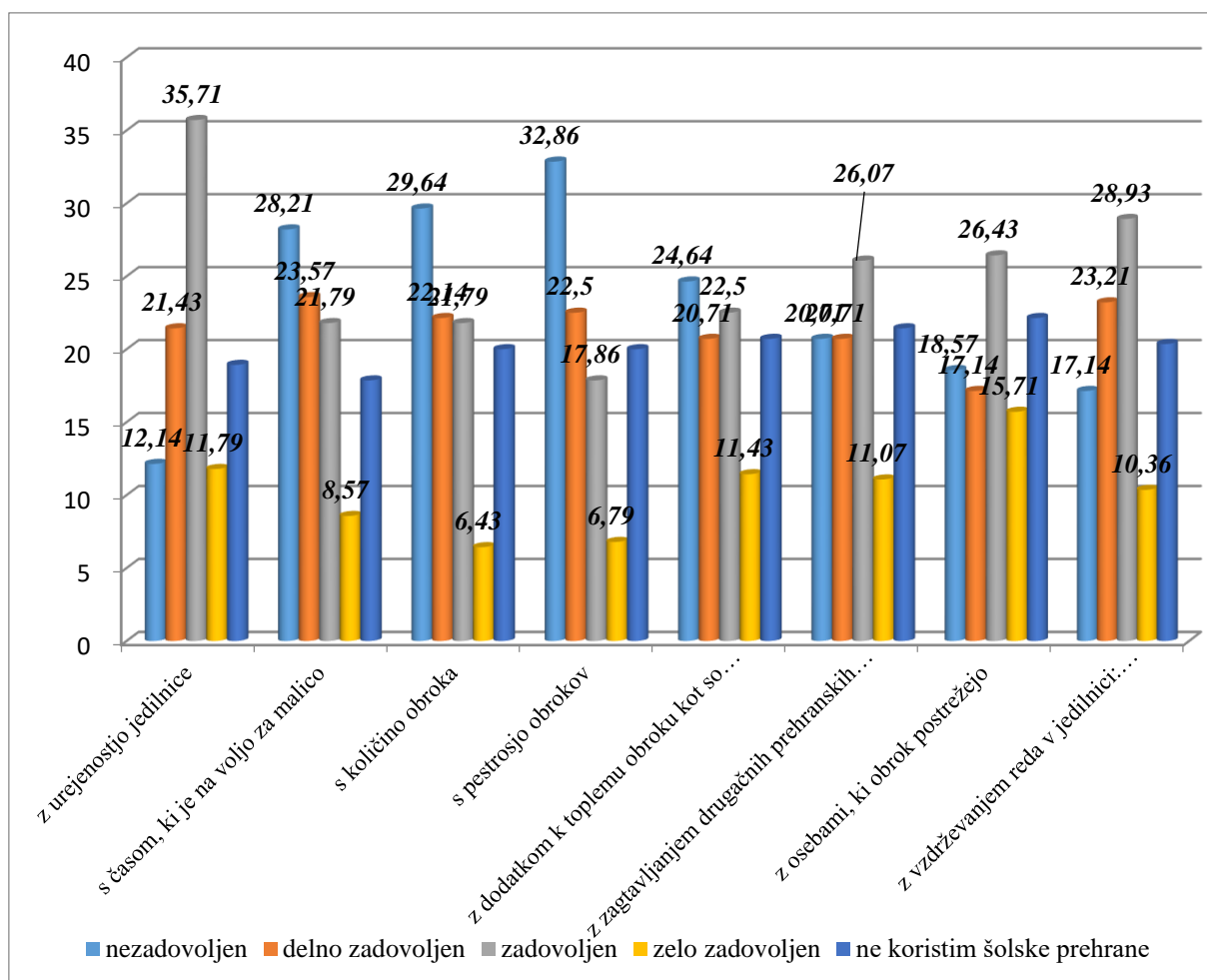
Ugotavljamo, da so anketiranci v večini zadovoljni s pogoji in kvaliteto bivanja. Nezadovoljstva se pojavljajo pri prehrani, opremi, čistoči.

8. ŠOLSKA PREHRANA:

V šolskem letu 2022/2023 je bilo septembra na šolsko malico prijavljenih 260 dijakov.

Preglednica 1: Prikaz odgovorov dijakov o zadovoljstvu s šolsko prehrano

Kako ste v okviru šolske prehrane (nudenja toplega obroka) zadovoljni z naslednjim:	Izbrani možni odgovori				
	nezadovoljen	delno zadovoljen	zadovoljen	zelo zadovoljen	ne koristim šolske prehrane
z urejenostjo jedilnice	34 12,14 %	60 21,43 %	100 35,71 %	33 11,79 %	53 18,93 %
s časom, ki je na voljo za malico	79 28,21 %	66 23,57 %	61 21,79 %	24 8,57 %	50 17,86 %
s količino obroka	83 29,64 %	62 22,14 %	61 21,79 %	18 6,43 %	56 20,00 %
s pestrostjo obrokov	92 32,86 %	63 22,50 %	50 17,86 %	19 6,78 %	56 20,00 %
z dodatki k toplemu obroku kot so pijače, sadje, pecivo...	69 24,64 %	58 20,71 %	63 22,50 %	32 11,43 %	58 20,72 %
z zagotavljanjem drugačnih prehranskih potreb (npr. za sladkorne bolnike, bolnike s celiakijo, vegetarijance...)	58 20,71 %	58 20,71 %	73 26,07 %	31 11,07 %	60 21,44 %
z osebami, ki obrok postrežejo	52 18,57 %	48 17,14 %	74 26,43 %	44 15,71 %	62 22,15 %
z vzdrževanjem reda v jedilnici: dežurstvo učiteljev, higiena	48 17,14 %	65 23,21 %	81 28,93 %	29 10,36 %	57 20,36 %



Večina anketiranih je zadovoljnih z urejenostjo jedilnice (47,5 %), z osebjem, ki obrok postrežejo (42,14 %), z vzdrževanjem reda v jedilnici: dežurstvo učiteljev, higiena (39,29 %), z zagotavljanjem drugačnih prehranskih zahtev (npr. za sladkorne bolnike, bolnike s celiakijo, vegetarijance ...) 37,14 %, z dodatki toplemu obroku kot so pijače, sadje, pecivo ... (33,93 %), s časom, ki je na voljo za malico (30,36 %), s količino obroka (28,22 %) in s pestrostjo obrokov (24,65 %).

Nezadovoljstvo se kaže v 32,86 % pri pestrosti obrokov.

Okoli 18 % anketiranih ne koristi šolske prehrane.

V nadaljevanju so zapisane najpogostejše pripombe, ki so jih dijaki glede zadovoljstva podali v odprtem vprašanju:

- več časa za šolsko malico,
- več menijev, vegi meni,
- večje porcije,
- kuhati tisto, kar dijaki jedo.

2. Področje: **Doseganje ciljev izobraževanja**; 2. kazalnik: **Zaposljivost in nadaljevanje izobraževanja**

V okviru spremljanja zaposljivosti dijakov oz. nadaljevalnega izobraževanja smo v mesecu avgustu 2023 s pomočjo telefonskih razgovorov z dijaki zaključnih letnikov pridobili informacije glede njihove nadaljnje poti po koncu šolskega leta. Podatke uporabimo za načrtovanje promocijskih aktivnosti na Višji strokovni šoli Šolskega centra Šentjur.

V programih Kmetijsko podjetniški tehnik in Živilsko prehranski tehnik (4.t) se je 50 % bivših dijakov odločilo za nadaljevanje šolanja na ŠČŠ Višji strokovni šoli, 40 % se nadalje izobražuje na drugih VSS, visokih šolah ali fakultetah, 10 % pa se jih je zaposlilo.

V programu Veterinarski tehnik (4.vt) se je 14,5 % bivših dijakov odločilo za nadaljevanje šolanja na ŠČŠ Višji strokovni šoli, 72,5 % se nadalje izobražuje na drugih VSS, visokih šolah ali fakultetah, 6,5 % se jih je zaposlilo, 6,5 % pa ni zaključilo izobraževanja.

V programih Kmetijsko podjetniški tehnik in Živilsko prehranski tehnik PTI (2.pti) se je 73 % bivših dijakov odločilo za nadaljevanje šolanja na ŠČŠ Višji strokovni šoli, 27% se nadalje izobražuje na drugih VSS, visokih šolah ali fakultetah.

4 PREDLOGI UKREPOV

Splošna ocena stanja po analizi obeh kazalnikov je dobra. Na osnovi analize pridobljenih rezultatov predlagamo naslednje izboljšave:

1. Kazalnik:

- šolski radio – ustrežnejši program in izbor glasbe
- ustrežnejša čistoča sanitarij (dijake ozavešiti o primerni uporabi sanitarij, opremiti sanitarije z napisi, ki opozarjajo glede čistoče, delo čistilk),
- posodobitev in redno vzdrževanje notranjih prostorov,
- delovni pogoji in oprema na deloviščih - predlogi anketirancev za izboljšanje teoretičnega in praktičnega pouka so sledeči: več živali pri praksi veterine, izboljšanje prakse pri mehanikih, delo z mehanizacijo pri kmetijskih tehnikih, več prikaza dela na kmetijskih površinah, več pripomočkov pri praksi živilskega tehnika, oprema v šolskem laboratoriju ...
- ustrežnejše informiranje pri interesih dejavnostih
- večja pestrost obrokov

2. Kazalnik:

- nadaljevali bomo s spremljanjem zaposljivosti dijakov oz. njihovega nadaljevalnega izobraževanja.

V šolskem letu 2023/24 se bomo na Šolskem centru Šentjur, Srednji poklicni in strokovni šoli, v skladu z našo vizijo trudili izboljšati na različnih področjih našega delovanja. Komisija za kakovost bo še naprej skrbela za širjenje pozitivne klime med zaposlenimi. Želimo pa zanimanje za sistematično skrb za kakovost razširiti med čim več zaposlenih, zato upamo na predloge in pobude zaposlenih tudi v sklopu točke *kakovost* na pedagoških konferencah oz. delavnicah ter predavanjih za učiteljski zbor. V izbiro področij samoevalvacije oz. kazalnikov bomo aktivno vključili ves učiteljski zbor.

5 AKCIJSKI NAČRT

1. Analiza Akcijskega načrta za šolsko leto 2022/23

V šolskem letu 2022/23 smo realizirali večino aktivnosti iz akcijskega načrta. Realizirali smo naslednje aktivnosti:

- Izbrali smo dve področji ter dva kazalnika, kjer smo spremljali stanje,
- pripravili smo ankete za dijake, izvedli anketiranje ter opravili analizo (vprašalnik Zadovoljstvo dijakov),
- uvedli smo sistematično spremljanje nadaljnjega izobraževanja oz. zaposljivosti dijakov, ki so zaključili izobraževanje ,
- opravljeni so bili letni razgovori pri ravnatelju,
- izvedli smo predvidene seje Komisije za kakovost,
- ožji člani komisije za kakovost so se sestajali na več delovnih sestankih za načrtovanje in izvedbo delovnih nalog,
- aktivno smo sodelovali pri vsebinskem ažuriranju spletne strani Šolskega centra Šentjur,
- minutka za kakovost (pedagoške konference) – poročali smo o novostih na področju kakovosti.

2. Akcijski načrt za šolsko leto 2023/24

Aktivnost	Kdo?	Datum izvedbe
Izbira 2 kazalnikov	učiteljski zbor	november – december 2023
Ankete za dijake - priprava Izvedba anketiranja Analiza rezultatov	Rakun Šket N. Natalija Valant Bauman Šalej Boštjančič	vprašalnik Zadovoljstvo dijakov (maj 2024)
Spremljanje nadaljnjega izobraževanja	razredniki zaključnih letnikov	avgust 2024
Letni razgovori pri ravnatelju	ravnatelj	februar – maj 2024
Izvedba 2 delovnih sestankov/sej	Komisija za kakovost SPSS	2023/24
Spletna stran	Boštjančič strokovni delavci	Aktivno sodelovanje pri oblikovanju prenovljene spletne strani ter celostne grafična podoba ŠČŠ)
Večja prepoznavnost šole v javnosti – promocija, strokovni dosežki	strokovni delavci	2023/24

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja in objavi na spletni strani šole na osnovi Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006, 68/17 in 46/19).

Samoevalvacijsko poročilo je pripravila Komisija za Kakovost Srednje poklicne in strokovne šole v juniju 2024.

Predsednica Komisije za kakovost:
Sonja Boštjančič

Samoevalvacijsko poročilo, na podlagi 48. člena Uradnega lista RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 – popr., 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21 in 105/22 – ZZNŠPP obravnava in sprejme Svet zavoda.

Ravnateljica Srednje
poklicne in strokovne šole,
Monika Očko

Direktor Šolskega centra
Šentjur,
mag. Branko Šket

Predsednica Sveta zavoda,
Nives Potočnik

Šentjur, 26. 9. 2024