



Šolski center
Šentjur

Višja strokovna šola

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
KOMISIJE ZA
SPREMLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE
KAKOVOSTI**

za študijsko leto 2022/23

KAZALO VSEBINE:

1	UVOD	3
2	PODATKI O ŠOLI	5
3	POSTOPKI SAMOEVALVACIJE	6
4	OCENA STANJA PO PODROČJIH	8
4.1	UPRAVLJANJE IN VODENJE	8
	Učni hlev kokoši nesnic	9
	Novogradnja gnojlišča z jamo za gnojevko	9
	Telovadnica	9
	Odkup trgovine.....	9
	Učni hlev za krave molznice	9
	Živilska delavnica	9
	Terminski plan investicijskih vlaganj	9
	Nakup opreme	10
4.2	FINANCIRANJE	24
4.3	IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	26
	4.3.1 Anketa o študijskem procesu	30
4.4	STROKOVNA DEJAVNOST	39
4.5	ZAPOSLENI	40
	4.5.1 Predavatelji, inštruktorji, laboranti	40
	4.5.2 Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev	40
5	ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV	42
	5.1 Anketa o izvedbi predmeta in izvajalcih	42
	5.2 Anketa o praktičnem izobraževanju	44
	5.3 Anketa za diplomante	47
6	SODELOVANJE Z MENTORJI-DELODAJALCI	62
7	UGOTOVITVE, NESKLADNOSTI IN PRIPOROČILA PO IZVEDBI NOTRANJJIH PRESOJ	62
8	SWOT ANALIZA	65
9	AKCIJSKI NAČRT	66

1 UVOD

Namen samoevalvacije je stalno spremljanje, zagotavljanje, spodbujanje in izboljševanje kakovosti študijskega procesa, načrtovanje razvoja in izboljševanje delovanja zavoda. Menimo tudi, da je zelo pomembno, da vodstvo višje strokovne šole ustvarja in spodbuja okoliščine za trajnostni razvoj šole, nenehne izboljšave in posodobitve, razvoj zaposlenih, učnega okolja ter drugih materialnih in nematerialnih pogojev, povečevanje zadovoljstva vseh udeležencev v procesu izobraževanja ter povezovanje z družbenim okoljem. Hkrati pa se zavedamo, da je kakovost odvisna od kakovostnega dela vsakega slehernega posameznika.

Pri spremljanju in zagotavljanju kakovosti v šolstvu uporabljamo metodo samoevalvacije, kamor so vključeni vsi udeleženci v izobraževalnem procesu, dijaki, študenti, učitelji, predavatelji, laboranti, vodstvo, delodajalci in socialni partnerji. Samoevalvacija poteka na osnovi samoevalvacijskega oz. »PDCA« kroga, ki vključuje opredelitev ciljev skozi skrbno načrtovanje aktivnosti, izdelavo načrta samoevalvacije, ocenjevanje oz. vrednotenje in analizo rezultatov ter oblikovanje ukrepov za izboljšanje.

Z zagotavljanjem kakovosti po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti, ki upošteva tudi skupni evropski okvir zagotavljanja kakovosti v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju se ukvarjamo od leta 2005, ko smo začeli v okviru konzorcija biotehniških šol sodelovati v projektu *Biotehniška področja, najbolj učeča se okolja, podprojekt Ugotavlja in razvijanje kakovosti v mreži biotehniških šol Slovenije* ter leta 2007 nadaljevali v projektu *Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj, Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti*. V študijskem letu 2008/09 smo se tudi v okviru Višje strokovne šole začeli sistematično ukvarjati z zagotavljanjem kakovosti in sicer v okviru projekta *IMPLETUM*.

Na Šolskem centru Šentjur delujejo tri Komisije za kakovost v okviru dveh organizacijskih enot. Na Srednji poklicni in strokovni šoli deluje **Komisija za kakovost**, na Višji strokovni šoli pa **Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti**. Imenovana je tudi krovna komisija, **Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur**. Prvi omenjeni komisiji sta imenovani in delujeta v skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju ter Zakonom o višjem strokovnem izobraževanju. Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur pa poleg vseh strokovnih delavcev, ki so člani obeh prej omenjenih komisij, vključuje tudi vodstvo šole (direktor zavoda in ravnatelj VSS, ravnatelj SPSS), dve strokovni delavki ter strokovno svetovalko za študijske in študentske zadeve.

Na Šolskem centru Šentjur je v študijskem letu 2022/23 delovala Komisija za kakovost Šolskega centra Šentjur v naslednji sestavi:

- Sonja Boštjančič, predsednica komisije za kakovost
- mag. Branko Šket, direktor ŠCS in ravnatelj VSS
- Monika Očko, ravnateljica SPSS
- Natalija Valant, članica komisije za kakovost SPSS
- Simeona Rakun, članica komisije za kakovost SPSS
- Natalija Šket, članica komisije za kakovost SPSS
- Marjana Koren, članica komisije za kakovost VSS
- mag. Metoda Senica, članica komisije za kakovost VSS
- Magda Guček, članica komisije za kakovost VSS
- Jurij Gunzek, član komisije za kakovost VSS

- Jerneja Planinšek Žlof, predavateljica VSS
- Natalija Brečko, predavateljica VSS ter strokovna svetovalka za študijske in študentske zadeve

Na Šolskem centru Šentjur je v študijskem letu 2022/23 delovala Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti Višje strokovne šole v naslednji sestavi:

Predsednica:

- Sonja Boštjančič, predavateljica

Člani:

- Jurij Gunzek, predavatelj
- mag. Metoda Senica, predavateljica
- Marjana Koren, predavateljica
- Magda Guček, predavateljica
- Vlasta Sajko, študentka programa Naravovarstvo
- Ana Funkelj, študentka programa Naravovarstvo

Pri pripravi poročila so sodelovale:

- Natalija Šket
- Natalija Brečko
- Natalija Šolinc
- Sonja Boštjančič

Osnutek Samoevalvacijskega poročila je bil obravnavan v okviru Komisije za kakovost VSS na korespondenčni seji dne 17. 9. 2024 in kot predlog posredovan Svetu Zavoda. Samoevalvacijsko poročilo ter rezultati anketiranja bodo predstavljeni na naslednjem predavateljskem zboru. Vsak predavatelj, inštruktor in laborant pa bo prejel rezultate tudi osebno. Samoevalvacijsko poročilo bo predstavljeno tudi na naslednji seji Strateškega sveta.

Namen samoevalvacijskega poročila je izboljšanje kakovosti po posameznih področjih. Ocena stanja po posameznih področjih nam omogoči ugotoviti in izpostaviti prednosti ter pomanjkljivosti, na osnovi le teh pa pripraviti načrt za odpravo pomanjkljivosti.

2 PODATKI O ŠOLI

ŠOLSKI CENTER ŠENTJUR

Višja strokovna šola

Cesta na kmetijsko šolo 9
3230 Šentjur

Tel.:03/746-29-02

Faks: 03/746-29-20

E-pošta: tajnistvo@sc-s.si
referat@sc-s.si

Spletna stran: <http://www.sc-s.si>

Ravnatelj VSS: mag. Branko Šket

V študijskem letu 2022/2023 smo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **NARAVOVARSTVO** - redni študij (1. in 2. letnik)

V študijskem letu 2023/2024 bomo izvajali višješolske študijske programe

- **UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRAJINE** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **ŽIVILSTVO IN PREHRANA** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **GOSTINSTVO IN TURIZEM** – redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1., 2. in 3. cikel)
- **NARAVOVARSTVO** - redni in izredni študij (1. in 2. letnik, 1. in 2. cikel)

Ključne kompetence programov so izobraziti inženirje z zadosti širokim strokovno-teoretičnim in praktično-uporabnim znanjem.

Diplomanti programa Upravljanje podeželja in krajine pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o kmetijstvu, podeželju, oblikujejo odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti pri svojem delu.

Diplomanti programa Živilstvo in prehrana pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o živilstvu, prehrani in varni hrani ter oblikujejo celosten pogled na razvoj živilske in

prehranske stroke. Diplomanti oblikujejo odgovoren odnos do zagotavljanja kakovosti v proizvodnji živil in pripravi hrane.

Diplomanti programa Gostinstvo in turizem s študijem pridobijo sposobnost samostojnega vodenja, načrtovanja in nadziranja delovnih procesov v gostinstvu in turizmu, sposobnost timskega dela. Diplomanti kreativno in samostojno uporabljajo spretnosti iz kulinarike in strežbe, samostojno in ustvarjalno uporabljajo spretnosti s področja vodenja potovanj, organizacije prireditvev in animacije gostov. Zavedajo se pomena dopolnilnih turističnih dejavnosti za oblikovanje pestrejše ponudbe.

Diplomanti programa Naravovarstvo pridobijo in poglobijo teoretična in praktična znanja o varstvu naravnih vrednot s poudarkom znanj biotske pestrosti, ekoremediacijskimi ukrepi, uporabe alternativnih virov energije in zaščite zavarovanih območij, se zaveda pomembnosti zagotavljanja trajnostnega razvoja, preventivnega ravnanja in ohranjanja narave.

3 POSTOPKI SAMOEVALVACIJE

Na predavateljskem zboru Višje strokovne šole se obravnava **Letno poročilo o uspešnosti študentov** in je sestavni del *Letnega poročila*, ki ga sprejme svet zavoda.

Vsak predavatelj, inštruktor in laborant mora po končani izvedbi strokovno teoretičnega dela izvedbe programa oddati **Poročilo o svojem delu** v katerem mora:

- oceniti doseganje ciljev pri svojem predmetu in utemeljiti odgovor,
- oceniti sodelovanje študentov pri urah predavanj in vaj ter navesti predloge za izboljšanje sodelovanja,
- oceniti napredovanje študentov in odgovor utemeljiti,
- če so študentje opravljali delni izpit, mnenje o opravljanju delnih izpitih in rezultatih,
- pojasniti ali je potrebno več oblik sestankov in drugih formalnih oblik srečanj,
- podati pripombe za trenutno študijsko leto in
- predloge za izboljšave v naslednjem študijskem letu.

Poročila pregleda ravnatelj višje strokovne šole.

Predavatelj mora za vsako študijsko leto voditi tudi **Poročilo predavatelja o strokovnem delu**, kjer vodi evidence o:

- izobraževalna dejavnost / strokovni razvoj (stalno strokovno spopolnjevanje)
- pomembnejši dosežki na strokovnem področju (objave, storitve, nagrade, priznanja, javne pohvale, sodelovanje na konferencah...)
- strokovno sodelovanje s podjetji
- sodelovanje v projektih (nacionalnih, mednarodnih; strokovni, tehnični in praktični)
- gostujoči predavatelji
- mednarodna mobilnost Erasmus+...)
- drugo (članstva...)
- posodabljanje učnih vsebin

Predavatelj oz. organizator praktičnega izobraževanja mora po končani izvedbi praktičnega dela izvedbe programa oddati **Poročilo o svojem delu in delu študentov**, ki je sestavni del *Letnega poročila*. Študentje si želijo več konkretnega praktičnega izobraževanja in študija v tujini kar jim je bilo omogočeno z mednarodnim programom Erasmus+.

Na Višji strokovni šoli smo v študijskem letu 2022/23 izvedli **anketiranje študentov in strokovnih delavcev**.

Študenti so izpolnjevali tri tipe anket:

- Anketo o šoli in študijskem procesu (študenti so ocenjevali informacije o študijskem procesu, ustreznost pogojev za izobraževanje, delo knjižnice in referata, organizacija praktičnega izobraževanja in drugo).
- Anketo o izvedbi predmeta in izvajalcih (študenti so ocenjevali vsak predmet posebej, prav tako tudi predavatelja, inštruktorja in laboranta za posamezni predmet. Pri vsakem predmetu in izvajalcu so opisovali prednosti, pomanjkljivosti ter podali predloge za izboljšanje študijskega procesa in izvedbo vaj.
- Anketo o praktičnem izobraževanju (študenti so ocenjevali vključevanje v procese, ki potekajo v organizaciji, pogoje za delo, mentorja v podjetju, odnose, komunikacijo, povezavo med že pridobljenim teoretičnim znanjem ter uporabo le tega v praksi, komunikacijo z organizatorjem PRI na šoli...).

Strokovni delavci (predavatelji, inštruktorji in laboranti) so izpolnjevali:

- Anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev (strokovni delavci so ocenjevali organizacijo dela, informiranje, delovne pogoje, sodelovanje in medosebne odnose, plačila in nagrajevanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter celovito oceno zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca).

Diplomanti so izpolnjevali:

- Anketo o diplomantih (diplomanti so ocenjevali celovito zadovoljstvo s študijem na VSS, izvedbo študijskega programa, delom in odnosom strokovnih delavcev, s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami, z izvedbo izpitov, mentorstvom pri diplomih ter z informacijsko podporo študiju).

Anketiranje študentov je potekalo preko spletne strani Šolskega centra Šentjur. V anketo so študenti vstopili s pomočjo uporabniškega imena in gesla s katerim se tudi prijavljajo na izpite ter jo izpolnili. Program Evidenca že sam zagotavlja anonimnost.

Anketo o šoli in študijskem procesu so študenti opravljali v aprilu in maju, Anketo o predmetu in izvajalcih so izpolnjevali pred izpitnim obdobjem (december, januar, april, maj). Anketo o praktičnem izobraževanju pa so izpolnili po opravljenem praktičnem izobraževanju (julij, september).

Predavatelji, inštruktorji in laboranti so izpolnili Anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev. Strokovni delavci so to anketo izpolnili v obdobju od maja do septembra 2023.

Diplomanti so izpolnjevali Anketo o diplomantih in sicer po opravljenem diplomskem izpitu v študijskem letu 2022/23.

4 OCENA STANJA PO PODROČJIH

4.1 UPRAVLJANJE IN VODENJE

Poslanstvo, vizija in vrednote Šolskega centra Šentjur ter Višje strokovne šole so usklajene s Strateškim planom in so zapisane v *Poslovniku kakovosti Šolskega centra Šentjur (3. izdaja, april 2023)*, ki je krovni dokument sistematičnega zagotavljanja kakovosti na Šolskem centru Šentjur, predstavljeni pa so tudi na spletni strani zavoda, podstrani za *kakovost*, kjer se nahajajo vse informacije v zvezi s sistematično skrbjo za kakovost.

Vizija Šolskega centra Šentjur je postati šolski center, ki z različnimi programi pokriva potrebe po formalnem in neformalnem izobraževanju na področju subregije Kozjansko in Obsotelje ter širše celjske in drugih regij, glede na potrebe okolja. S kakovostnim izobraževanjem kadrov želimo postati pomemben dejavnik trajnostnega razvoja, zelenega turizma in ohranjanja kulturne krajine.

Vizija Višje strokovne šole je biti vodilna višja šola v Kozjansko-obsoteljski subregiji ter ena izmed vodilnih višjih šol v celjski regiji, ki izvaja programe na področju prehranske verige in sicer: Živilstvo in prehrana, Upravljanje podeželja in krajine, Gostinstvo in turizem ter Naravovarstvo, glede na potrebe okolja. S kakovostnim izobraževanjem kadrov, predvsem s področja kmetijstva, živilstva, gostinstva in turizma ter naravovarstva, želimo postati pomemben dejavnik razvoja naše regije in širše. Vizija Višje strokovne šole Šolskega centra Šentjur je živeti v duhu mednarodnega sodelovanja v okviru projekta Erasmus+, ki zagotavlja študij in praktično izobraževanje v tujini.

Poslanstvo Šolskega centra Šentjur je kakovostno izobraževanje dijakov in študentov v srednješolskih in višješolskih programih, izvajanje seminarjev in drugih oblik izobraževanja za strokovne kadre in druge zainteresirane ter sodelovanje v razvojnih projektih.

Poslanstvo Višje strokovne šole je izobraževanje študentov v višješolskih študijskih programih, izvajanje seminarjev in drugih oblik izobraževanja za strokovne kadre v regiji in širše, sodelovanje v razvojnih projektih regije in širše.

Vrednote Šolskega centra Šentjur so znanje, inovativnost, ustvarjalnost, vztrajnost, zaupanje, povezanost, srčnost in osebni pristop.

Menimo, da je potrebno aktivno obveščanje vseh udeležencev izobraževanja o sistematični skrbi za kakovost. Informacije o kakovosti so dostopne v Poslovniku kakovosti in na spletni strani, izvaja pa se tudi obveščanje na oglasnih deskah in predavateljskih zborih. V tem študijskem letu smo več pozornosti namenili obveščanju o delovanju na področju kakovosti tudi za študente, kar bomo v prihodnosti tudi skrbno načrtovali.

Načrt investicijskih vlaganj:

Učni hlev kokoši nesnic

Obnova in ureditev obstoječega hleva za **učni hlev kokoši nesnic**. Okvirna vrednost investicije je 400.000,00 €.

Novogradnja gnojišča z jamo za gnojevko

Izgradnja gnojišča pri hlevu z jamo za gnojevko v vrednosti 54.848,72 €.

Telovadnica

Najprej bi potrebovali telovadnico, katera je potrebna za vse dijake Šolskega centra. Rešitev tega problema vidimo samo tako, da v celoti ta projekt prevzame Služba za investicije Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Tudi finančna sredstva pričakujemo od Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Intenzivno potekajo aktivnosti za pridobitev občinskega prostorskega načrta in gradbenega dovoljenja.

Odkup trgovine

Odkup trgovine od podjetja Meja, katera je še edino znotraj našega kompleksa. Za nas bi bilo zelo moteče, če bo prišel drugi lastnik na naše dvorišče. Trenutno ima Meja ponudnika za odkup, ker pa še ni ustrezna cena niso prodali. Mislimo, da bi bilo smiselno sedaj takoj ta projekt zaključiti. Ocenjena vrednost je bila nekaj čez 300.000,00 €. Pričakujemo, da bi v ta projekt vstopila služba za investicije, lahko pa po navodilih opravimo tudi mi. Glede na to, da imamo naša sredstva že razporejena za obnovo objektov pod cesto, bi potrebovali ta sredstva od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Učni hlev za krave molznice

Postavitev novega učnega hleva za krave molznice z najsodobnejšo opremo za izvajanje del s kravami molznicami. Okvirna vrednost investicije nam še ni poznana.

Dolgoročno, glede na finančna sredstva, bomo uredili hlev za krave molznice, saj bomo pričeli obdelovati večje površine, ki so potrebne za pridelavo hrane za živali.

Ob teh večjih investicijah pa bodo vzporedno potekale še manjše, kot so obnova notranjosti objektov pod cesto, obnova fasad in tekoča vzdrževalna dela v šoli.

Živilska delavnica

Za potrebe praktičnega pouka živilstva potrebujemo nove delavnico, ki bi jo umestili v že obstoječe prostore pod cesto, oziroma bomo najverjetneje izvedli novogradnjo.

Terminski plan investicijskih vlaganj

LETO 2023

- obnova in urejanje objektov pod cesto
- ureditev šolske prodajalne
- odkup objekta s funkcionalnim zemljiščem od Meje d.d.
- ureditev ograje na vrtnariji

- pleskanje in urejanje šolskih objektov
- urejanje okolice šole
- obnova fasade na objektih iz leta 1909 in 1932
- pleskanje in urejanje šolskih objektov
- obnova in ureditev obstoječega hleva za govedo
- obnova III. nadstropja v dijaškem domu
- priprava dokumentacijo za telovadnico
- priprava dokumentacija za hlev krav molznic
- priprava dokumentacije za hlev kokoši nesnic

Pričakujemo sredstva iz različnih virov.

LETO 2024

- Urejanje objektov pod cesto
- pleskanje in urejanje šolskih objektov
- telovadnica
- obnova in ureditev obstoječega hleva za učni hlev kokoši nesnic

Dolgoročni cilji od leta 2024 do 2026:

- obnova obstoječih objektov na posestvu
- ureditev muzeja stare kmetijske opreme
- postavitve novega učnega hleva za krave molznice
- obnova hlevov
- postavitve rastlinjaka s fotovoltaiko
- živilska delavnica
- gradnja hleva krav molznic

Nakup opreme

OPREMA	VREDNOST
Menjava računalniške opreme	13.349,26
Pohištvo – oprema	15.290,00
Vozila za potrebe šole vožnje	30.000,00
Nabava kombija	50.000,00
Pasterizator	15.000,00
Stroj čiščenje	5.000,00

Oprema veterina	20.000,00
Oprema strojne delavnice	50000
Oprema za živilstvo	6.500,00
Traktor in prikolica šola vožnje	110.000,00
Nabava kmetijske mehanizacije	80.000,00

- dokončanje vinske kleti - vinoteke in laboratorija;
- nabava brezpilotnih letal za potrebe izobraževanja;
- nabava laboratorijske opreme;
- nabava opreme za vzdrževanje in popravilo strojev;
- nabava gozdarske opreme (traktor, gozdarska prikolica in druga oprema);
- nabava kokoši nesnic;
- nakup balirke z ovijalko;
- posodobitev računalniške opreme;
- menjava traktorja Fendt;
- posodobitev / nabava pisarniškega pohištva;
- posodobitev opreme v predavalnicah in učilnicah;

V sklopu nabave kmetijske mehanizacije načrtujemo menjavo starega traktorja AGT za novi model traktorja AGT.

Investicijska vlaganja in nakup opreme bo odvisen od poslovanja zavoda in se lahko glede na nove potrebe spremeni.

Realizacija izvedbe investicijskih vlaganj in opreme je odvisen od prihodkov Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, lastnih sredstev in drugih virov.

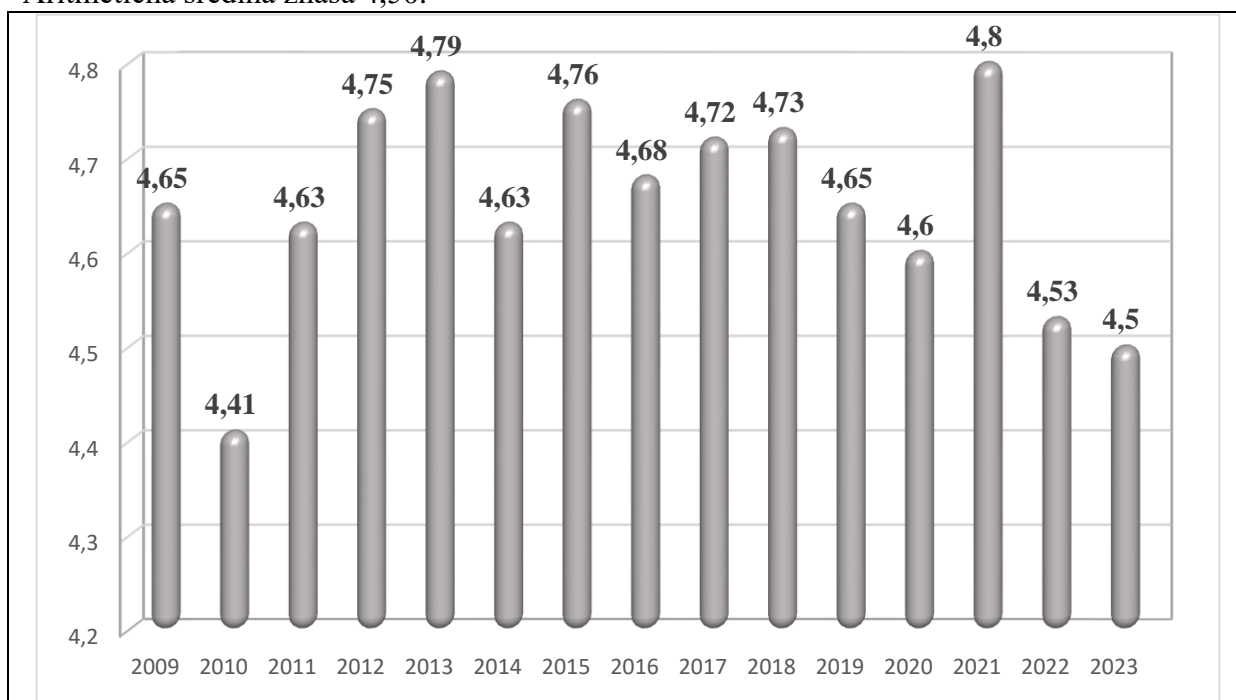
4.1.1 Anketa o šoli - Prostori, oprema, knjižnica

Na višji strokovni šoli imamo sedem predavalnic, vse so opremljene s sodobno računalniško opremo (računalniki, projektorji, interaktivna tabla), dve računalniški učilnici, laboratorij za izvedbo vaj, zbornico za zaposlene, govorilnico, knjižnico in referat.

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti oceno zaposlenih o tem vprašanju.

Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo (dostop do interneta, spletne učilnice, tablice ...).

Aritmetična sredina znaša 4,50.

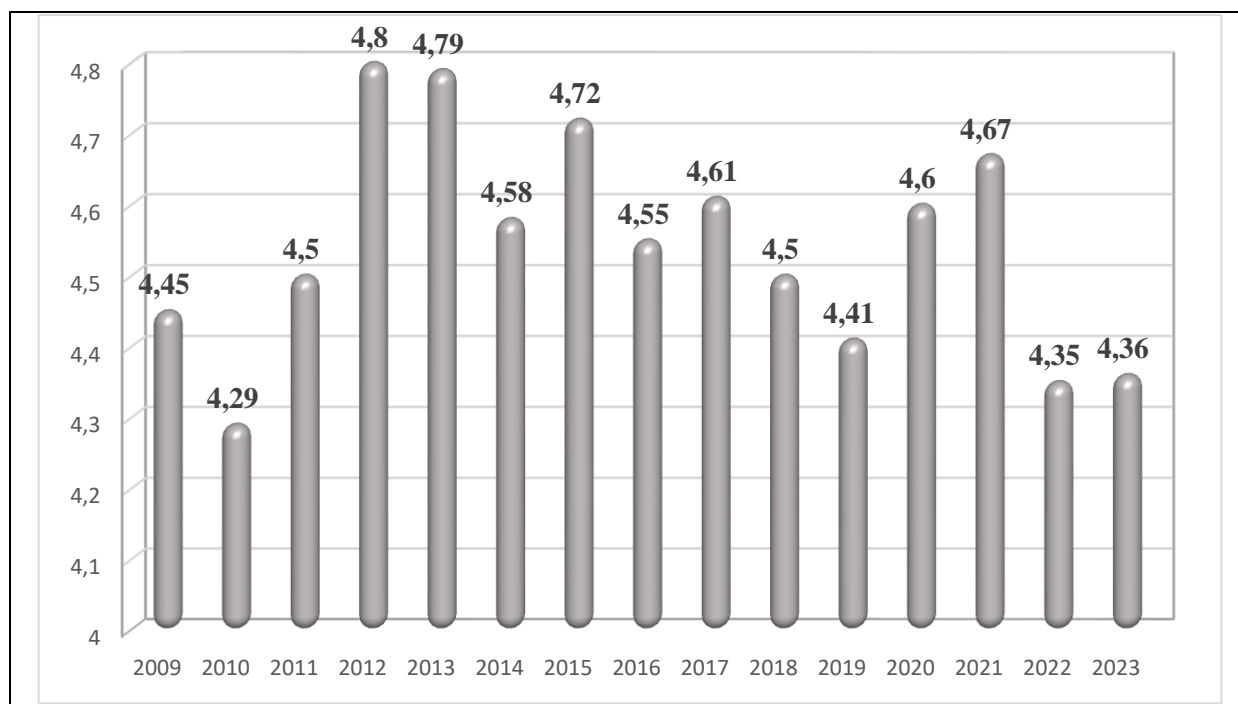


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,65
2010	17	4,41
2011	24	4,63
2012	20	4,75
2013	19	4,79
2014	19	4,63
2015	25	4,76
2016	22	4,68
2017	18	4,72
2018	26	4,73
2019	17	4,65
2020	15	4,60
2021	15	4,80
2022	17	4,53
2023	14	4,50

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018, in aritmetični sredini v študijskem letu 2021 (4,80).

Prostori za predavanja, vaje in druge oblike delo so bili ustrezni.

Aritmetična sredina znaša 4,36.

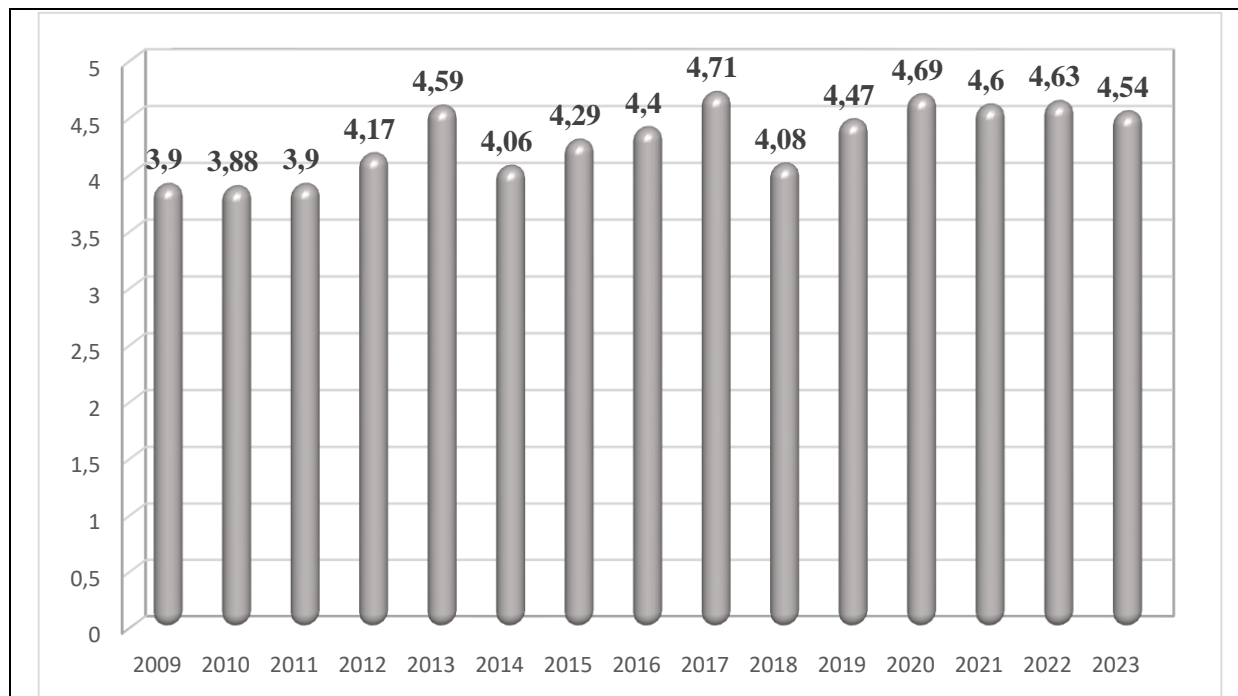


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,45
2010	17	4,29
2011	24	4,50
2012	20	4,80
2013	19	4,79
2014	19	4,58
2015	25	4,72
2016	22	4,55
2017	18	4,61
2018	26	4,50
2019	17	4,41
2020	15	4,60
2021	15	4,67
2022	17	4,35
2023	14	4,36

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2012.

Obseg in dostopnost literature v knjižnici sta ustrezna.

Aritmetična sredina znaša 4,54.

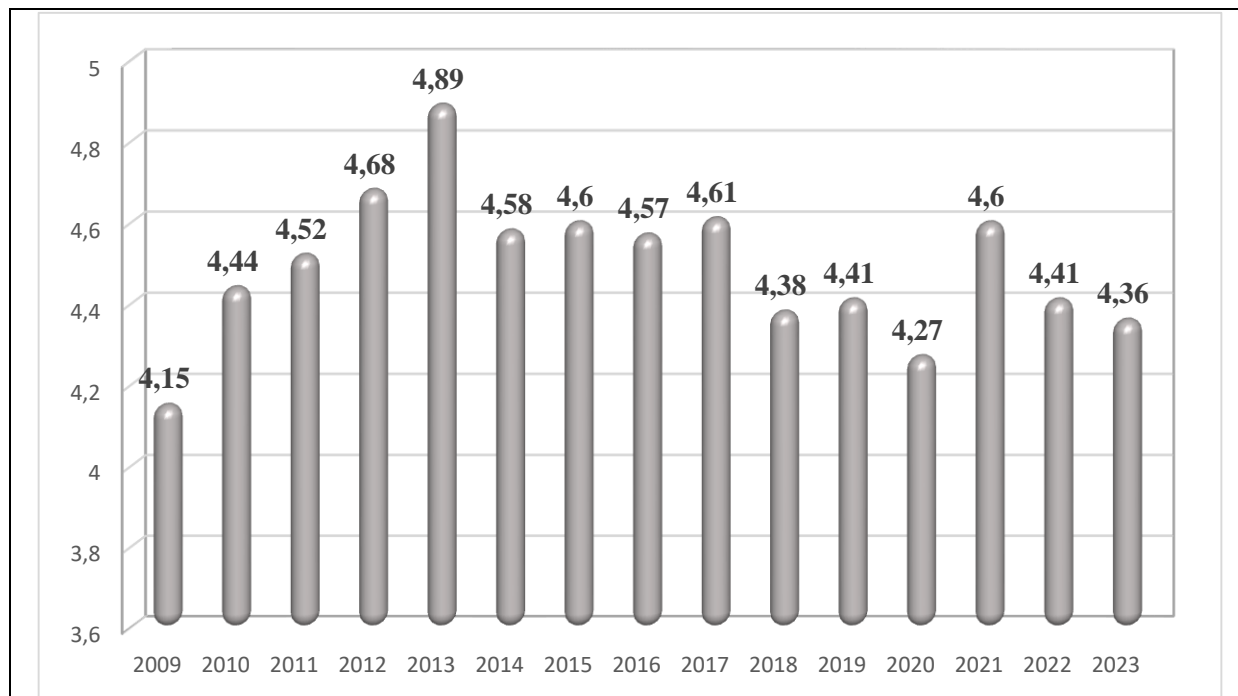


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	3,90
2010	17	3,88
2011	21	3,90
2012	18	4,17
2013	17	4,59
2014	16	4,06
2015	21	4,29
2016	20	4,40
2017	17	4,71
2018	24	4,08
2019	15	4,47
2020	13	4,69
2021	15	4,6
2022	17	4,63
2023	14	4,54

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018 ter aritmetični sredini v letu 2017.

Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravi individualne razgovore, je ustrezen.

Aritmetična sredina znaša 4,36.

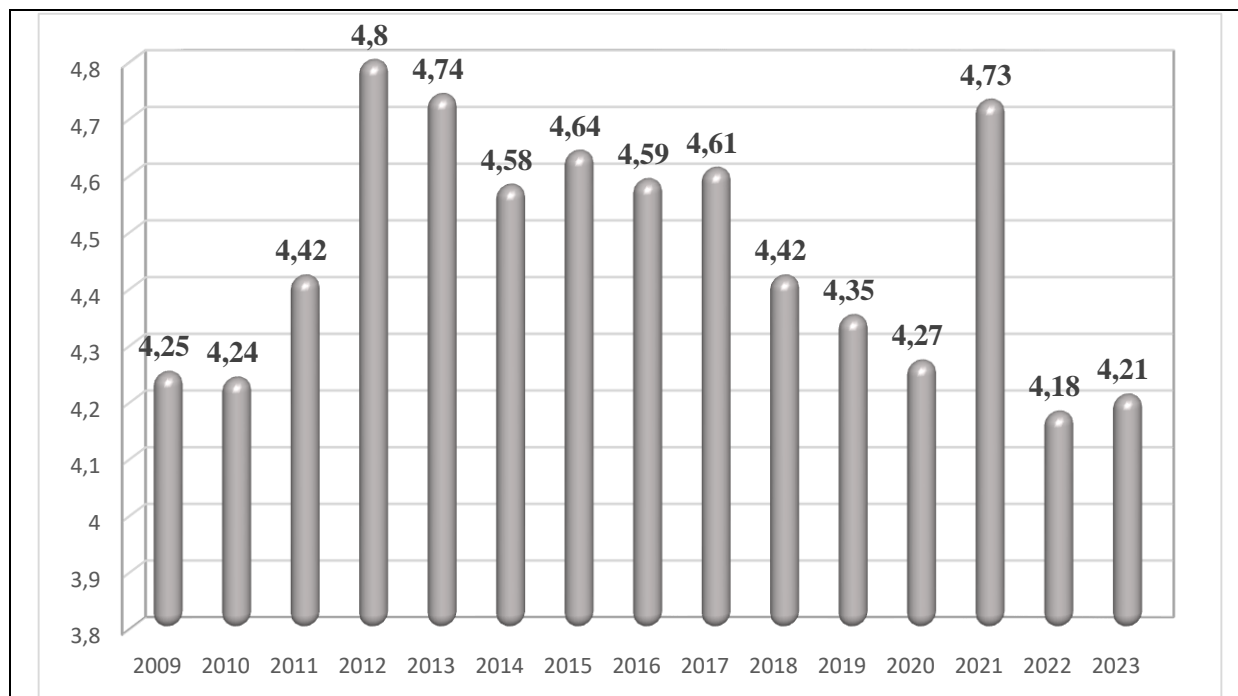


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,15
2010	16	4,44
2011	23	4,52
2012	19	4,68
2013	19	4,89
2014	19	4,58
2015	25	4,60
2016	21	4,57
2017	18	4,61
2018	26	4,38
2019	17	4,41
2020	15	4,27
2021	15	4,60
2022	17	4,41
2023	14	4,36

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2013.

Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.

Aritmetična sredina znaša 4,21.

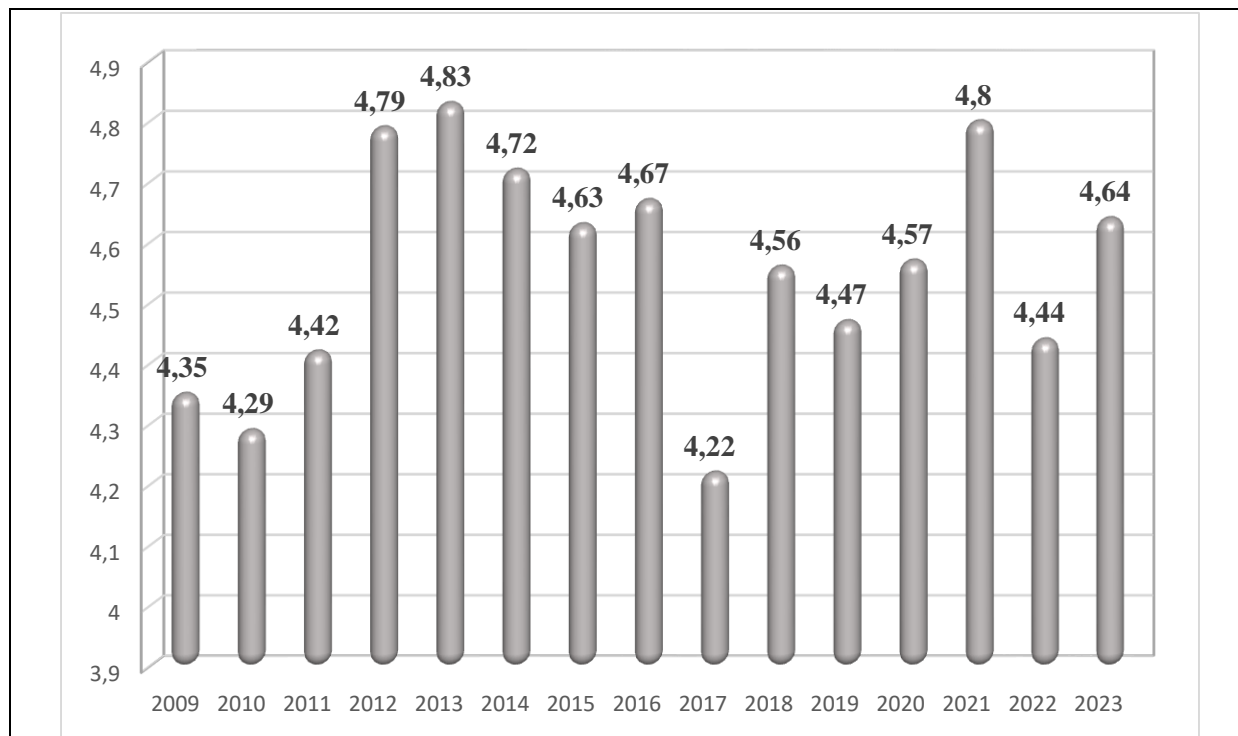


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,25
2010	17	4,24
2011	24	4,42
2012	20	4,80
2013	19	4,74
2014	19	4,58
2015	25	4,64
2016	22	4,59
2017	18	4,61
2018	26	4,42
2019	17	4,35
2020	15	4,27
2021	15	4,73
2022	17	4,18
2023	14	4,21

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2012.

Zadovoljen/na sem z možnostjo uporabe telekomunikacijskih pripomočkov in naprav za tiskanje, kopiranje.

Aritmetična sredina znaša 4,64.



<i>Leto anketiranja</i>	<i>Število anketirancev</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	20	4,35
2010	17	4,29
2011	24	4,42
2012	19	4,79
2013	18	4,83
2014	18	4,72
2015	24	4,63
2016	21	4,67
2017	18	4,22
2018	25	4,56
2019	17	4,47
2020	15	4,57
2021	15	4,80
2022	17	4,44
2023	14	4,64

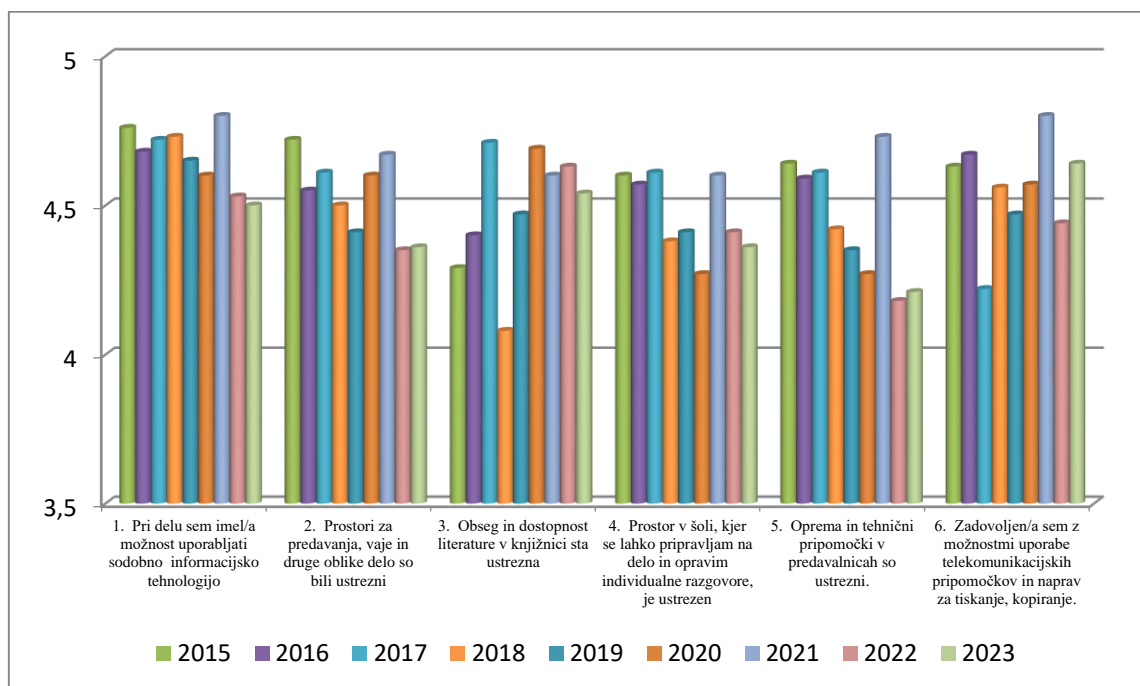
Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišji v zadnjem letu 2018 in aritmetični sredini v letu 2013.

Primerjava rezultatov po letih anketiranja

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Trditve</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Pri delu sem imel/a možnost uporabljati sodobno informacijsko tehnologijo	4,76	4,68	4,72	4,73	4,65	4,60	4,80	4,53	4,50
2. Prostori za predavanja, vaje in druge oblike delo so bili ustrezni	4,72	4,55	4,61	4,50	4,41	4,60	4,67	4,35	4,36
3. Obseg in dostopnost literature v knjižnici sta ustrezna	4,29	4,40	4,71	4,08	4,47	4,69	4,60	4,63	4,54
4. Prostor v šoli, kjer se lahko pripravljam na delo in opravim individualne razgovore, je ustrezen	4,60	4,57	4,61	4,38	4,41	4,27	4,60	4,41	4,36
5. Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.	4,64	4,59	4,61	4,42	4,35	4,27	4,73	4,18	4,21
6. Zadovoljen/a sem z možnostmi uporabe telekomunikacijskih pripomočkov in naprav za tiskanje, kopiranje.	4,63	4,67	4,22	4,56	4,47	4,57	4,80	4,44	4,64

Najvišja aritmetična sredina pri polovici trditev v letu 2021.

Grafična primerjava rezultatov v devetih letih anketiranja

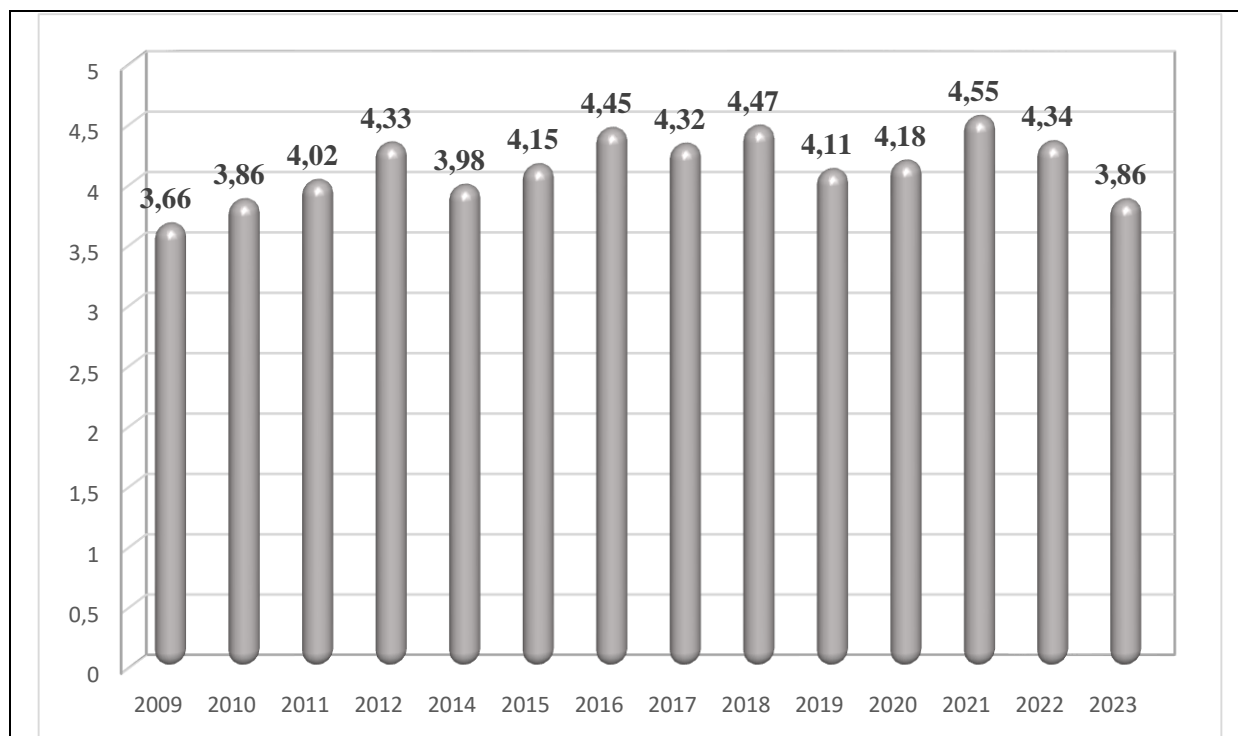


Zaposleni so prostore, opremo in knjižnico ocenjevali v devetih zaporednih študijskih letih. Aritmetične sredine v opazovanih letih ne predstavljajo večjih odstopanj. V zadnjem ocenjevalnem obdobju so bile aritmetične sredine od 4,21 do 4,64.

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti oceno študentov o tem vprašanju.

Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni.

Aritmetična sredina znaša 3,86.

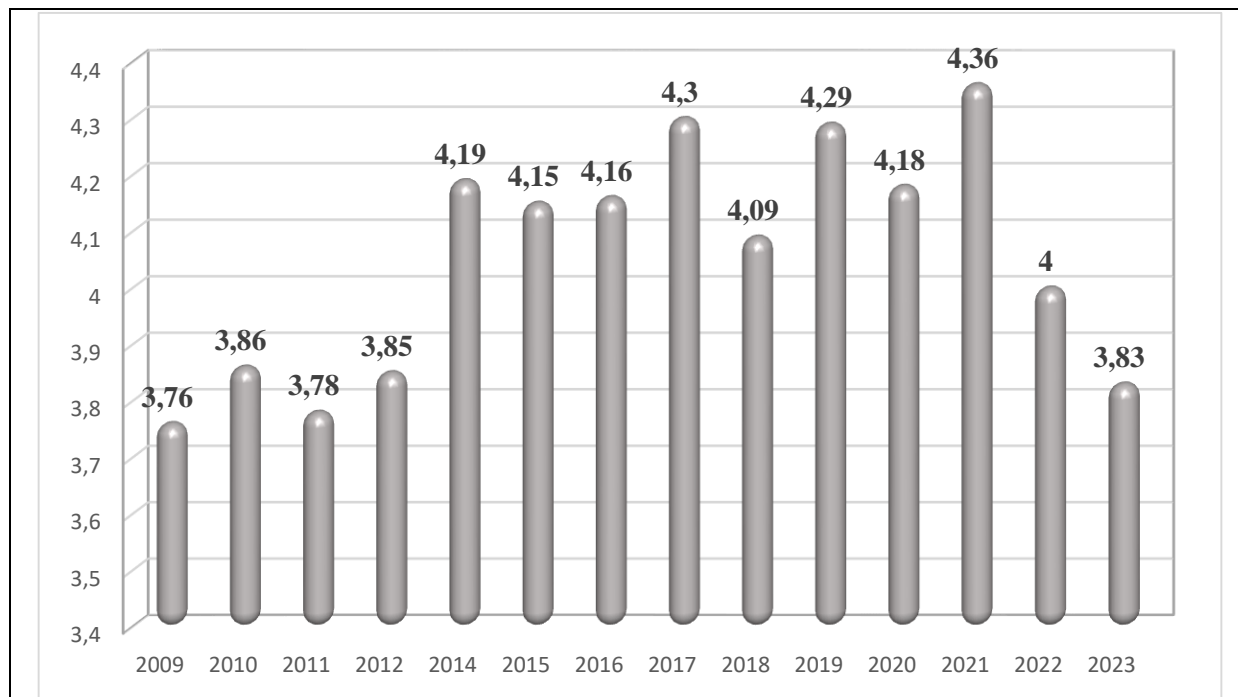


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	3,66
2010	3,86
2011	4,02
2012	4,33
2014	3,98
2015	4,15
2016	4,45
2017	4,32
2018	4,47
2019	4,11
2020	4,18
2021	4,55
2022	4,34
2023	3,86

Primerjava rezultatov po letih je pokazala, da je aritmetična sredina najvišja v letu 2021, po številu anketiranih pa v letu 2015.

V šoli sem imel/a možnost uporabljati internet za študijske namene.

Aritmetična sredina znaša 3,83.

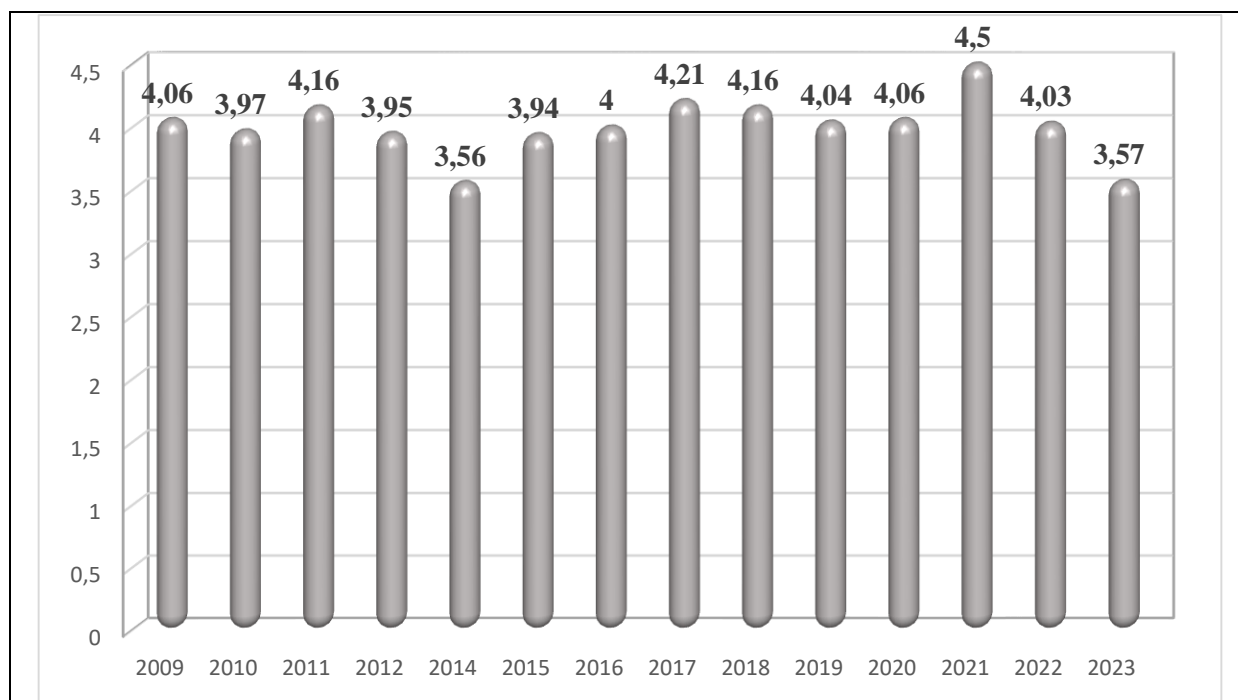


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	3,76
2010	3,86
2011	3,78
2012	3,85
2014	4,19
2015	4,15
2016	4,16
2017	4,30
2018	4,09
2019	4,29
2020	4,18
2021	4,36
2022	4,00
2023	3,83

Primerjava rezultatov kaže, da je bilo najvišje število anketirancev v letu 2010, aritmetična sredina pa najvišja v letu 2021.

Spletna stran šole je vsebinsko ustrezna, pregledna, uporabna in aktualna.

Aritmetična sredina znaša 3,57.

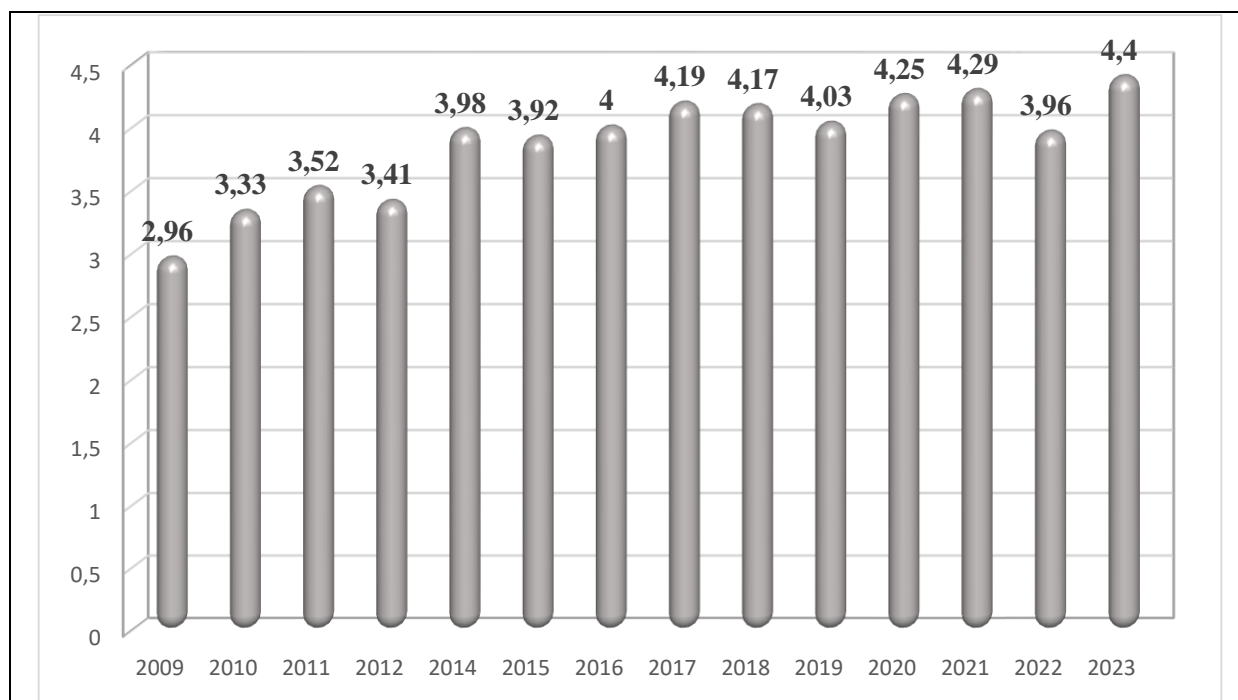


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	4,06
2010	3,97
2011	4,16
2012	3,95
2014	3,56
2015	3,94
2016	4,00
2017	4,21
2018	4,16
2019	4,04
2020	4,06
2021	4,50
2022	4,03
2023	3,57

Primerjava rezultatov je v število anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetična sredina je najvišja v letu 2021.

Prostori v šoli (čitalnica), kjer lahko študiram, je ustrezen.

Aritmetična sredina znaša 4,40.



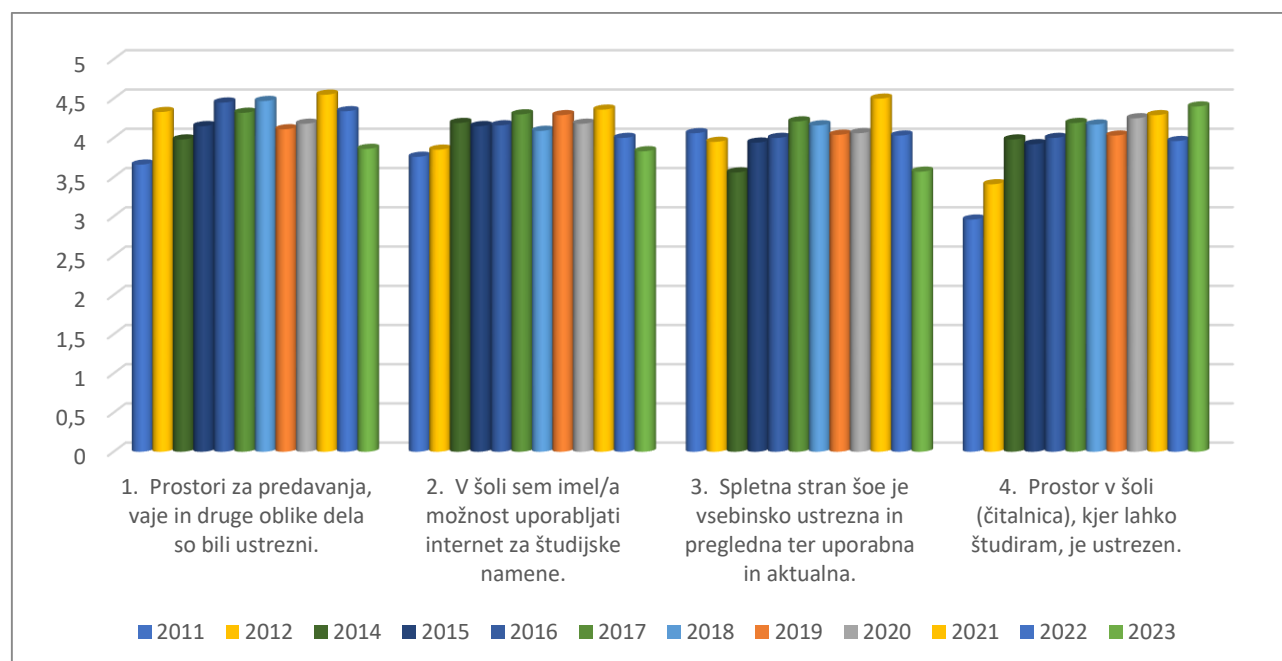
<i>Leto anketiranja</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	2,96
2010	3,33
2011	3,52
2012	3,41
2014	3,98
2015	3,92
2016	4,00
2017	4,19
2018	4,17
2019	4,03
2020	4,25
2021	4,29
2022	3,96
2023	4,40

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2021.

Leto	2011	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Trditve	As	As	As	As	As	As	As	As	As	As	AS	As
1. Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni.	3,66	4,33	3,98	4,15	4,45	4,32	4,47	4,11	4,18	4,55	4,34	3,86
2. V šoli sem imel/a možnost uporabljati internet za študijske namene.	3,76	3,85	4,19	4,15	4,16	4,30	4,09	4,29	4,18	4,36	4,00	3,83
3. Spletna stran šole je vsebinsko ustrezna in pregledna ter uporabna in aktualna	4,06	3,95	3,56	3,94	4,00	4,21	4,16	4,04	4,06	4,50	4,03	3,57
4. Prostor v šoli (čitalnica), kjer lahko študiram, je ustrezen.	2,96	3,41	3,98	3,92	4,00	4,19	4,17	4,03	4,25	4,29	3,96	4,40

Študentje so prostore, opremo in knjižnico ocenjevali v dvanajstih zaporednih študijskih letih. Aritmetična sredina je najvišja pri spletni strani šole, pri prostorih za predavanja, vaje, pri možnosti uporabe interneta za študijske namene v letu 2021, pri čitalnici v letu 2023, vendar istočasno ugotavljamo, da je bilo najnižje število anketiranih.

Grafična primerjava rezultatov za dvanajstih zaporednih let anketiranja



4.2 FINANCIRANJE

Na Višji strokovni šoli kot redno in izredno obliko izobraževanja smo v študijskem letu 2022/2023 izvajali programe Upravljanje podeželja in krajine (Inženir kmetijstva in krajine), Živilstvo in prehrana (Inženir živilstva in prehrane), Naravovarstvo (Inženir naravovarstva) in Gostinstvo in turizem (Organizator poslovanja v gostinstvu in turizmu).

Študijsko leto obsega v 1. in 2. letniku 34 tednov izobraževalnega dela; od tega 24 tednov strokovno teoretičnega in 10 tednov praktičnega izobraževanja. Začetek predavanj, začetek in konec semestra, študijske počitnice, izpitna obdobja, prazniki in praktično izobraževanje so določeni s študijskimi koledarji za 1. in 2. letnik.

Dveletni višješolski študij za redne traja po programu dve leti in se izvaja praviloma v dopoldanskem času. Študijski proces za redne se izvaja po letnikih in semestrih.

Študijsko leto 2022 /2023- na začetku študijskega leta

Program (redni)	Vpisani	aktivni	% aktivnih
Upravljanje podeželja in krajine-redni	13	7	54%
Živilstvo in prehrana – redni	9	5	56%
Naravovarstvo-redni	13	6	46%
Gostinstvo in turizem-redni	6	3	50%

Študijsko leto 2021 / 2022- na začetku študijskega leta

Program (redni)	Vpisani	aktivni	% aktivnih
Upravljanje podeželja in krajine-redni	13	8	61%
Živilstvo in prehrana – redni	9	5	55%
Naravovarstvo-redni	14	7	50%
Gostinstvo in turizem-redni	7	3	43%

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport v skladu z 81. In 84. Členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter na podlagi 2. Člena Pravilnika o normativih za financiranje višjih strokovnih šol izda Sklep o določitvi izhodiščne letne cene stroškov na študenta (redni študij). Pri izračunu letne cene se upoštevajo naslednja sredstva:

- Sredstva za plačilo opravljenega dela, vključno s prispevki in davkom delodajalca;
- Sredstva za zagotavljanje pravic iz delovnega razmerja;
- Sredstva za materialne stroške;
- Sredstva za opravljeno delo pri diplomi in diplomskem izpitu, vključno z zagovorom diplome;
- Sredstva za delovanje sindikalnega zaupnika;
- Sredstva za invalidsko zavarovanje študentov za primer nesreče pri praktičnem izobraževanju.

Na osnovi teh kriterijev in glede na število fiktivnih študentov se določi letni obseg sredstev za posamezen zavod.

Izobraževanje izrednih študentov pa se financira s šolnino, ki jo plačujejo študentje oziroma podjetja, če napotijo študente na izobraževanje.

MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT		ŠTUDENTJE
<i>Tekoči transferi</i>	<i>Investicijska sredstva</i>	<i>Šolnina</i>
545.062,10	0,00	17.397,00
SKUPAJ SREDSTVA ZA VIŠJO STROKOVNO ŠOLO		562.459,10 100%
MIZŠ		545.062,10 96,91%
OSTALI PORABNIK1		17.397,00 3,09%



4.3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

a) Študijski programi v letu 2022/23

- Št. študijskih programov: 4
- Vrste študijskih programov: Upravljanje podeželja in krajine, Živilstvo in prehrana, Gostinstvo in turizem, Naravovarstvo
- Trajanje študija: 2 leti (redni študij) oz. 2,5 leti (izredni študij)
- Informacije o zanimanju kandidatov za vpis v študijske programe:

V vseh letih do sedaj smo zanimanje za vpis v naše študijske programe pridobili s pomočjo promocij po srednjih šolah, ki se izvedejo pred informativnimi dnevi in pošiljanjem vabil na informativni dan na srednje šole. Strokovna svetovalka, organizatorica prakse, predavatelji ter spremljajoči študenti predstavijo šolo in programe v razredu pred dijaki, v avli, skratka na dogovorjeni lokaciji v šoli v obliki tržnice oz. sejma. Odda se promocijski material, ki se razdeli med dijake zaključnih letnikov in na informativno mesto v šoli. Prav tako osebno pridobimo informacije o zanimanju za vpis s pomočjo osebnega razgovora s pomočnico ravnateljice, razrednikom oz. strokovno svetovalko (svetovalno delavko) v srednji šoli.

Vsa naša obvestila, vabila, informacije na srednje šole pošiljamo tudi v elektronski obliki. Prejeli smo povratne informacije iz nekaterih šol, da so posredovali gradivo na elektronske naslove dijakov. Ves čas smo se pojavljali z objavami na FB-ju, spletnih straneh, kot na primer Kozjansko info, sodelovali v projektih in dogodkih z namenom predstavitve šole in izobraževalnih programov.

Ocenjujemo, da so bile promocije po srednjih šolah glede na situacijo uspešne.

Promocija pa se izvaja tudi na sejmih, nakupovalnih centrih, s pošiljanjem obvestil in gradiv po raznih podjetjih in ustanovah, z reklamami na radiu in po televiziji, s spletno stranjo in FB-jem, kjer objavljamo novice in članke ter aktivnosti študentov, itd.

- Razmerje strokovni delavci in sodelavci ter drugi delavci : študenti 2022/23

Predavatelji: 24

Inštruktorji pri vajah: 1

Laboranti pri vajah: 1

Knjižničar: 1

Vodstveni delavci: 1

Upravni in administrativni delavci: 1

Število vpisanih študentov: 124

Razmerje: 29 delavcev : 124 študentov

b) Podatki o vpisu 2022/23

- Število razpisanih prostih vpisnih mest:

Šolski center Šentjur je razpisal za vpis v študijskem letu 2022/23:

50 vpisnih mest za redni in 30 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Upravljanje podeželja in krajine;**

50 vpisnih mest za redni in 45 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Živilstvo in prehrana;**

30 vpisnih mest za redni in 45 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Gostinstvo in turizem;**

45 vpisnih mest za redni in 30 vpisnih mest za izredni študij po višješolskem študijskem programu **Naravovarstvo.**

- Število vpisanih študentov – oktober 2022

Število študentov vpisanih na dan 30.10.2022

Število vpisanih rednih in izrednih študentov v študijskem letu 2022/23: Vpisanih je 124 študentov.

1. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljavci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	6	6	1		7	6
NARAVOVARSTVO	13	3			13	3
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE	13	3			13	3
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	9	5			9	5

2. letnik

PROGRAM	Prvič vpisani		Ponavljavci		Skupaj	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
GOSTINSTVO IN TURIZEM	3	1	6		9	1
NARAVOVARSTVO	3	1	7		10	1
UPRAVLJANJE PODEŽELJA IN KRJINE		3	10		10	3
ŽIVILSTVO IN PREHRANA	11	5	15		26	5

Skupen vpis se je zmanjšal iz 136 študentov v študijskem letu 2021/22 na 124 študentov v študijskem letu 2022/23.

Zmanjšanje vpisa (predvsem fiktivnih študentov) je posledica ZVSI (Zakona o višjem strokovnem izobraževanju, Ur. List št. 86/2004, 100/2013) in CEUVIZA-a (centralna evidenca udeležencev vzgoje in izobraževanja), ker so vse pravice in ugodnosti iz statusa vezane na status študenta, ki je zakonsko določen in s tem tudi časovno omejen. Vse prijave za redni študij sprejema in obdeluje Višješolska prijavna služba, ki že ob sami prijavi izloči kandidate, ki ne izpolnjujejo pogojev za vpis.

Pri vpisu se še vedno srečujemo predvsem s težavami s fiktivnim vpisom študentov na prosta vpisna mesta, ki nato nikoli ne obiskujejo predavanj oz. vaj, vendar v veliko manjšem številu. Vpis je potekal po načinu, kot ga je določila študijska komisija in v skladu s Pravilnikom o vpisu v višje strokovne šole.

c) Podatki o študentih

Študijsko leto 2022/23

Število študentov: 124

Število študentov po spolu: Moški- 42, Ženske – 92

Število študentov redni/izredni: redni: 97 izredni : 27

Število študentov s posebnimi potrebami: 0

Število študentov na predavatelja: 5

Prehodnost študentov (redni, tisti, ki obiskujejo predavanja in vaje):

program	1.letnik 2022/23	2.letnik 2023/24	Prehodnost v %
Upravljanje podeželja in krajine	7	7	100
Živilstvo in prehrana	5	5	100
Naravovarstvo	6	6	100
Gostinstvo in turizem	2	3 (en študent je 1.letnik ponavljal)	100

Število diplomantov 2022/23: 33

Diplomski izpiti so potekali v rokih, ki so bili predvideni s študijskim koledarjem. Do konca študijskega leta je diplomiralo 33 študentov.

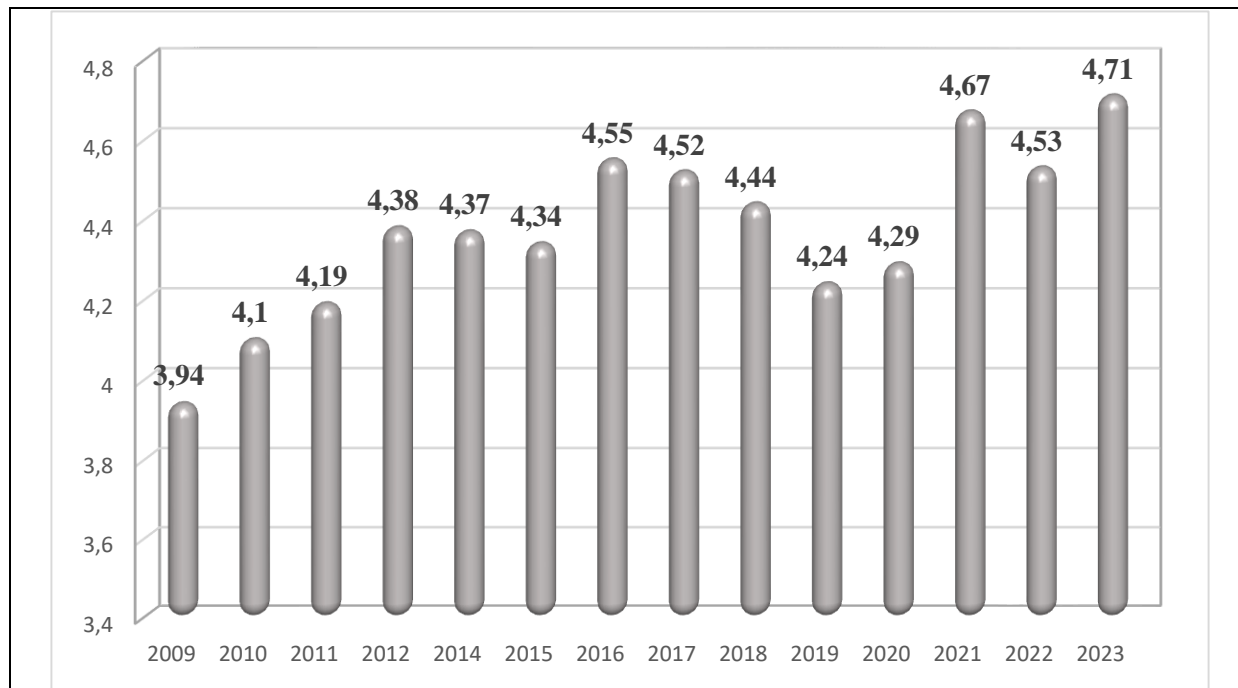
Na programu Upravljanje podeželja in krajine je diplomiralo 15 študentov in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka kmetijstva in krajine. Na programu Živilstvo in prehrana je diplomiralo 8 študentov in si pridobili naziv Inženir/Inženirka živilstva in prehrane. Na programu Gostinstvo in turizem je diplomiralo 5 študentov in si pridobili naziv Organizator/ka poslovanja v gostinstvu in turizmu. Na programu Naravovarstvo je diplomiralo 5 študentov in si s tem pridobili izobrazbo Inženir/Inženirka Naravovarstva.

4.3.1 Anketa o študijskem procesu

Z anketnimi vprašalniki smo želeli pridobiti mnenja studentov v študijskem letu 2022/23.

Informacije o študijskem procesu so mi bile pravočasno na razpolago (dostopne).

Aritmetična sredina znaša 4,71.

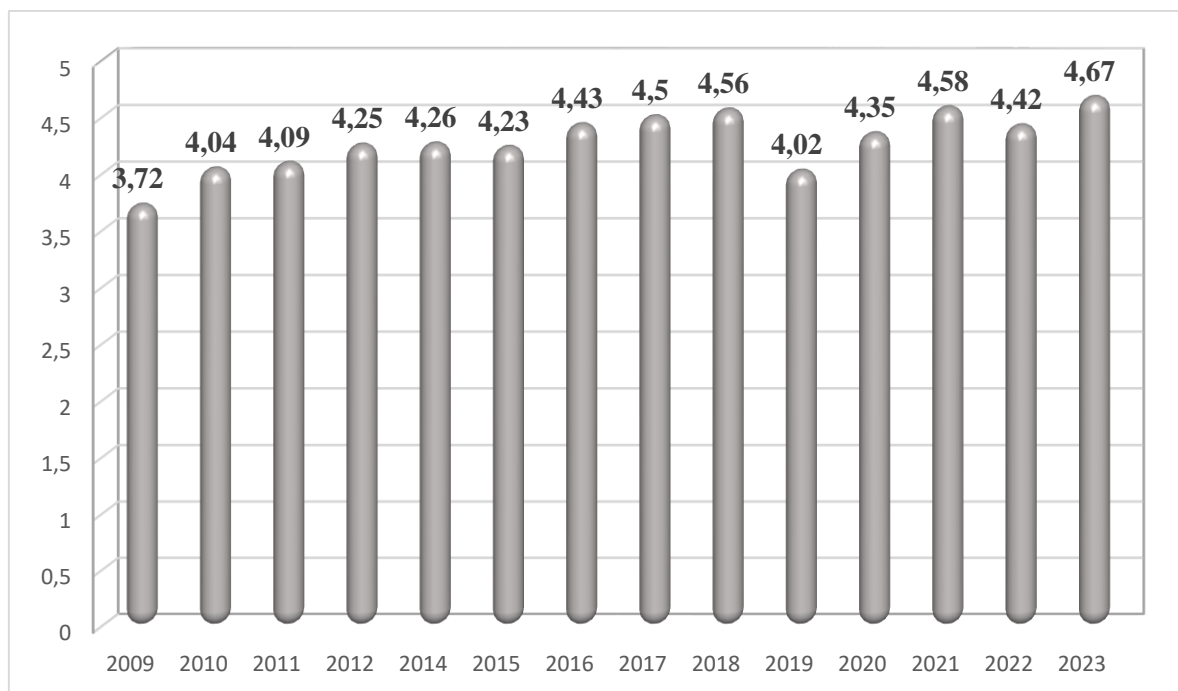


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	3,94
2010	4,10
2011	4,19
2012	4,38
2014	4,37
2015	4,34
2016	4,55
2017	4,52
2018	4,44
2019	4,24
2020	4,29
2021	4,67
2022	4,53
2023	4,71

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2023.

Obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.

Aritmetična sredina znaša 4,67.

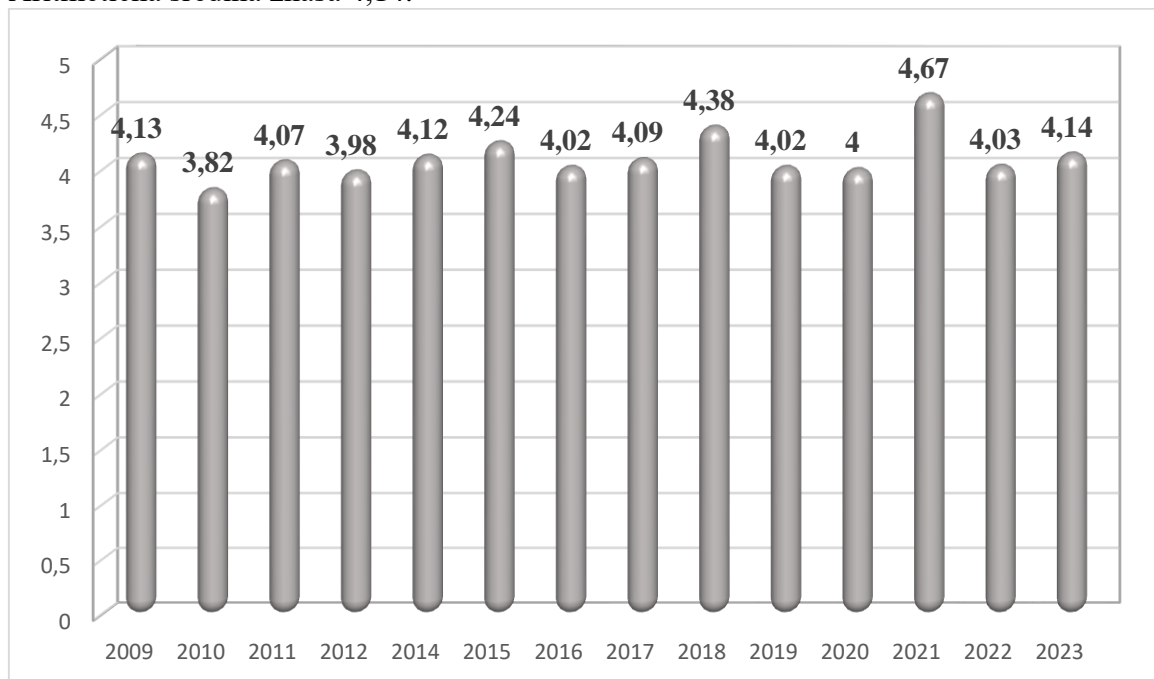


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	3,72
2010	4,04
2011	4,09
2012	4,25
2014	4,26
2015	4,23
2016	4,43
2017	4,50
2018	4,56
2019	4,02
2020	4,35
2021	4,58
2022	4,42
2023	4,67

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišje v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2023.

Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela (v dnevu, tednu, semestru) je ustrezen.

Aritmetična sredina znaša 4,14.

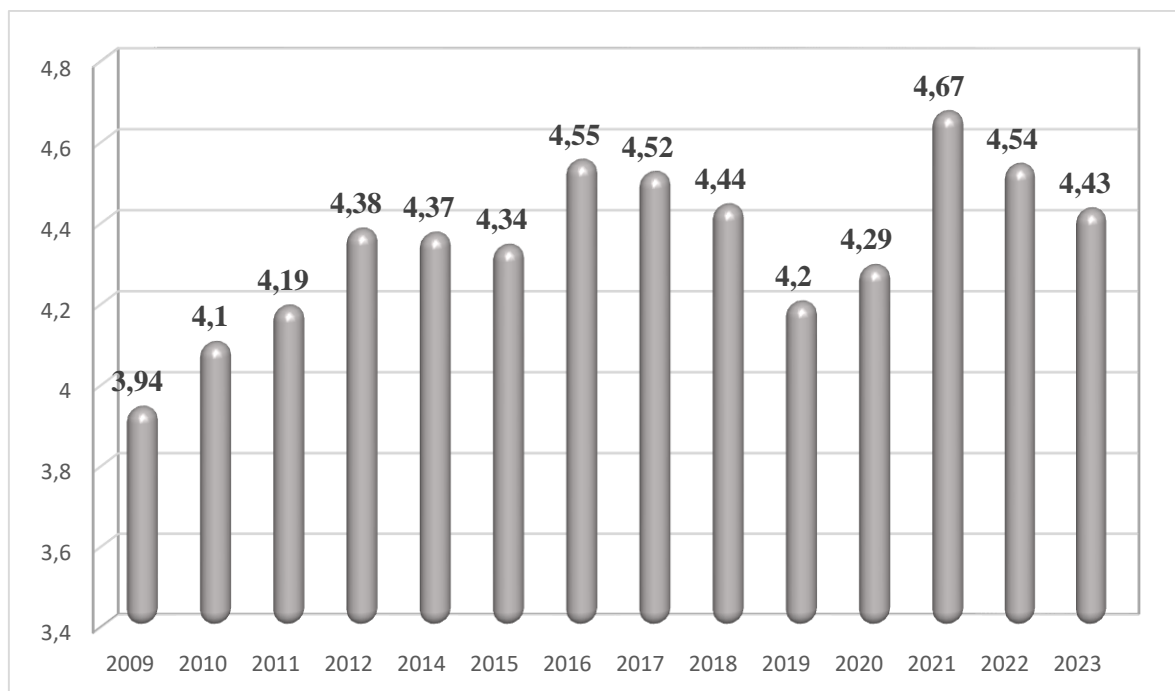


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	4,13
2010	3,82
2011	4,07
2012	3,98
2014	4,12
2015	4,24
2016	4,02
2017	4,09
2018	4,38
2019	4,02
2020	4,00
2021	4,67
2022	4,03
2023	4,14

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010, pri aritmetični sredini pa v zadnjem letu 2021.

Vem pri kom dobim informacije v zvezi s študijem (svetovanje, tutorstvo, karierni kotiček).

Aritmetična sredina znaša 4,43.

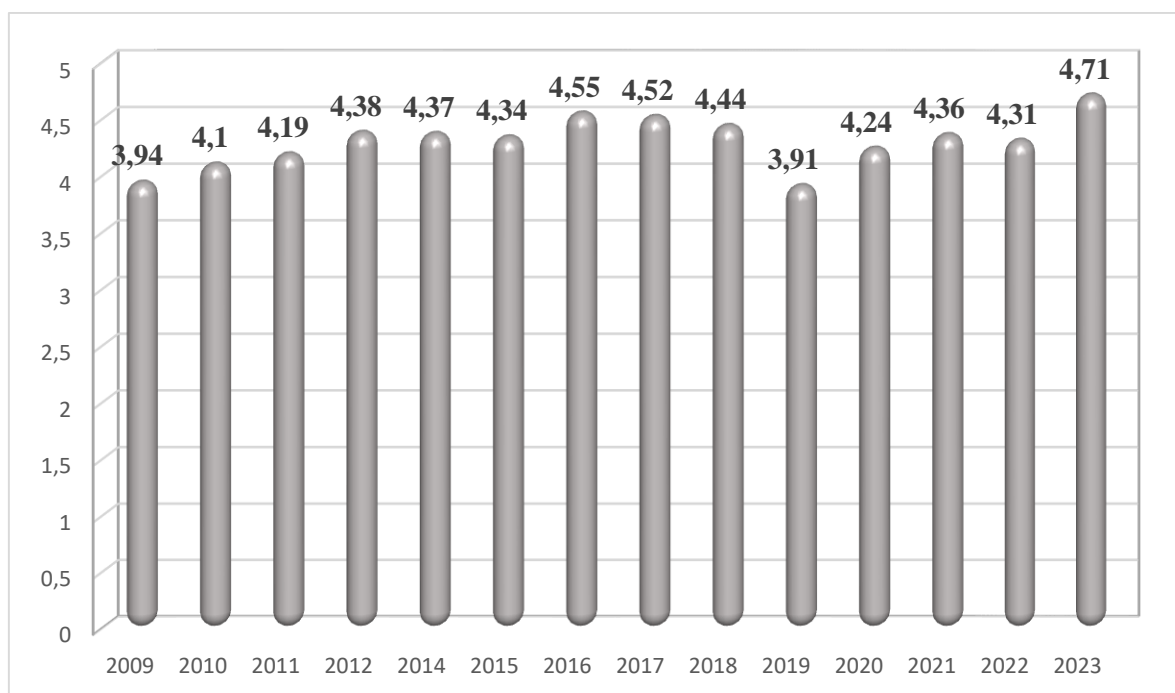


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	3,73
2010	3,94
2011	3,85
2012	3,97
2014	4,36
2015	4,20
2016	4,31
2017	4,29
2018	4,51
2019	4,20
2020	4,29
2021	4,67
2022	4,54
2023	4,43

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2021.

Uradne ure referata so ustrezne.

Aritmetična sredina je povprečna vrednost in znaša 4,71.

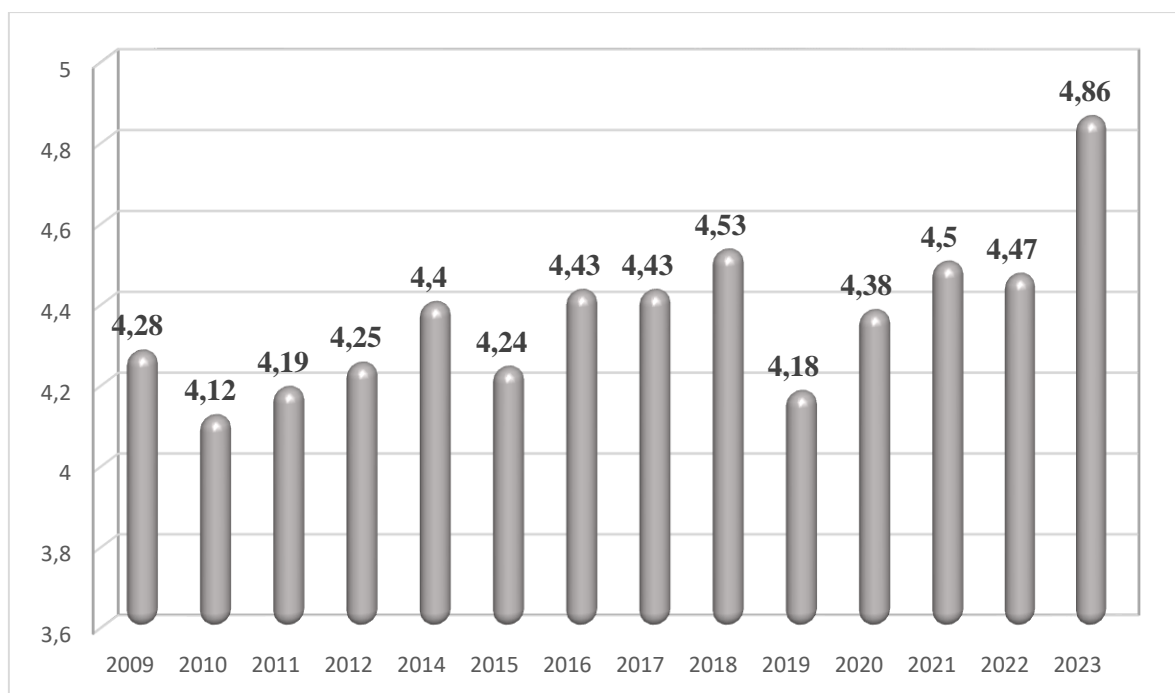


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	3,42
2010	3,83
2011	3,88
2012	3,74
2014	4,21
2015	3,88
2016	4,08
2017	4,02
2018	4,22
2019	3,91
2020	4,24
2021	4,36
2022	4,31
2023	4,71

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini pa v zadnjem letu 2023.

Delo osebja v referatu (pomoč, informacije, odzivnost) je ustrezno.

Aritmetična sredina znaša 4,86.

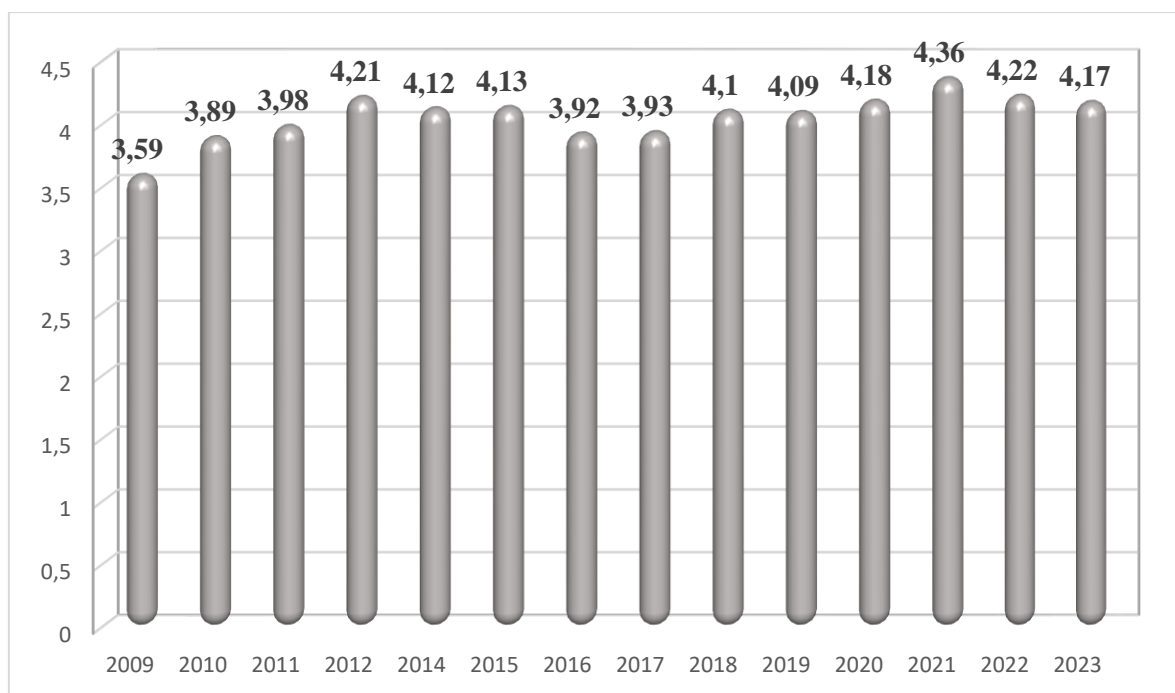


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	4,28
2010	4,12
2011	4,19
2012	4,25
2014	4,40
2015	4,24
2016	4,43
2017	4,43
2018	4,53
2019	4,18
2020	4,38
2021	4,50
2022	4,47
2023	4,86

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2018.

Na razpolago je dovolj možnosti vključevanja študentov v projekte.

Povprečna vrednost znaša 4,17.

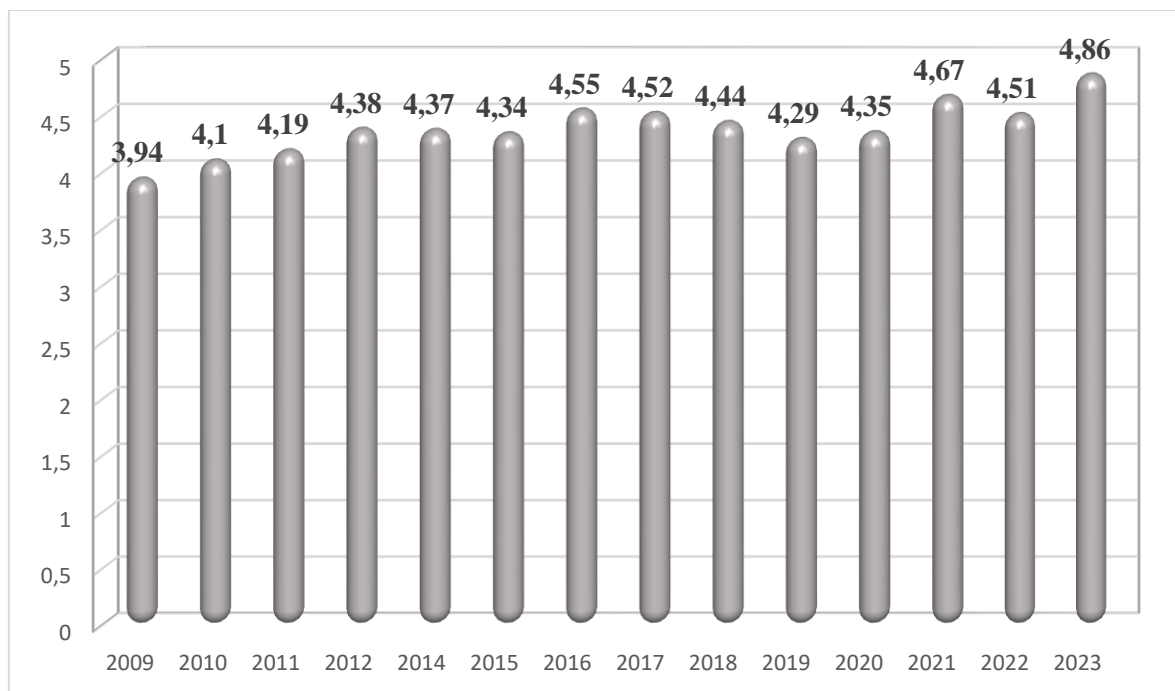


Leto anketiranja	Aritmetična sredina
2009	3,59
2010	3,89
2011	3,98
2012	4,21
2014	4,12
2015	4,13
2016	3,92
2017	3,93
2018	4,10
2019	4,09
2020	4,18
2021	4,36
2022	4,22
2023	4,17

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2021.

Organizacija praktičnega izobraževanja je bila ustrezna.

Aritmetična sredina znaša 4,86.

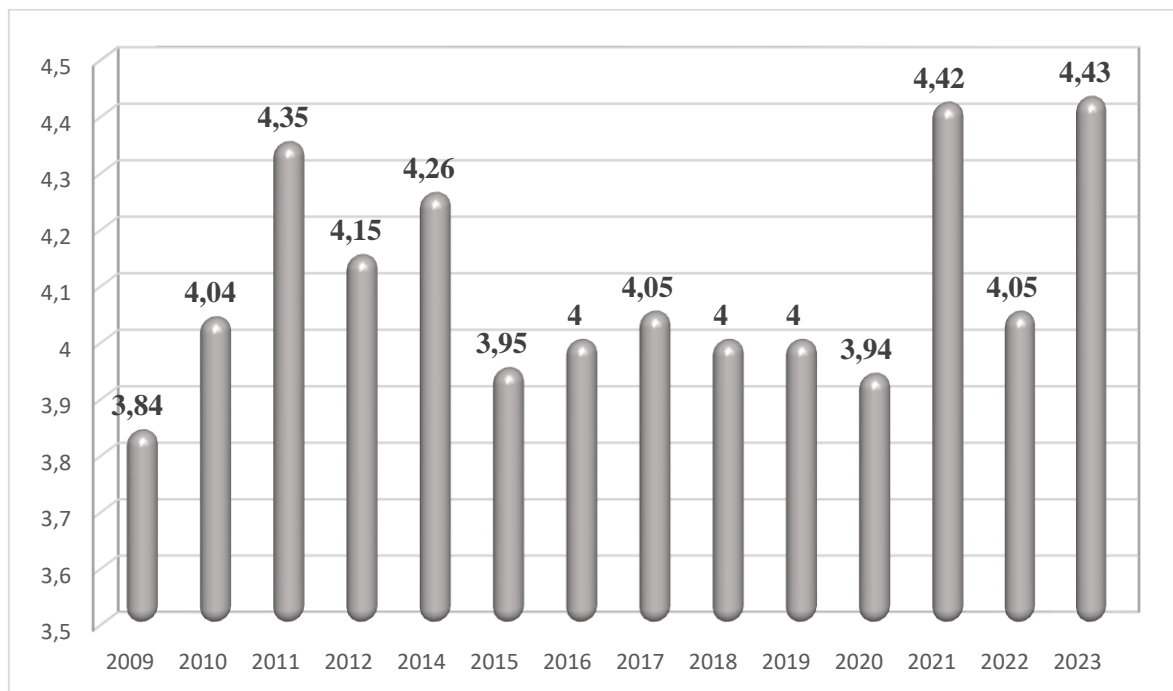


<i>Leto anketiranja</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	3,79
2010	3,99
2011	4,13
2012	4,08
2014	4,21
2015	4,25
2016	4,10
2017	4,25
2018	4,44
2019	4,29
2020	4,35
2021	4,67
2022	4,51
2023	4,86

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v zadnjem letu 2023.

Dosedanji študij je izpolnil moja pričakovanja.

Aritmetična sredina znaša 4,43.



<i>Leto anketiranja</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
2009	3,84
2010	4,04
2011	4,35
2012	4,15
2014	4,26
2015	3,95
2016	4,00
2017	4,05
2018	4,00
2019	4,00
2020	3,94
2021	4,42
2022	4,05
2023	4,43

Primerjava rezultatov je v številu anketirancev najvišja v letu 2010 in aritmetični sredini v letu 2023.

Študentje so ocenjevali organizacijo študija.

Primerjava rezultatov po letih anketiranja

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Trditve</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>	<i>As</i>
1. Informacije o študijskem procesu so mi bile pravočasno na razpolago (dostopne).	4,37	4,34	4,55	4,52	4,44	4,24	4,29	4,67	4,53	4,71
2. Obveščanje o spremembah je bilo ažurno in natančno.	4,26	4,23	4,43	4,50	4,56	4,02	4,35	4,58	4,42	4,67
3. Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela (v dnevu, tednu, semestru) je ustrezen	4,12	4,24	4,02	4,09	4,38	4,02	4,00	4,67	4,03	4,14
4. Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem.	4,36	4,20	4,31	4,29	4,51	4,20	4,29	4,67	4,54	4,43
5. Uradne ure referata so ustrezne.	4,21	3,88	4,08	4,02	4,22	3,91	4,24	4,36	4,31	4,71
6. Delo osebja v referatu (pomoč, informacije, odzivnost) je ustrezno.	4,40	4,24	4,43	4,43	4,53	4,18	4,38	4,50	4,47	4,86
7. Na razpolago je dovolj informacij o možnostih vključevanja v projekte in mednarodno izmenjavo.	4,12	4,13	3,92	3,93	4,1	4,09	4,18	4,36	4,22	4,17
8. Organizacija praktičnega izobraževanja je bila ustrezna.	4,21	4,25	4,10	4,25	4,44	4,29	4,35	4,67	4,51	4,86
9. Na praktičnem izobraževanju sem opravljal/a ustrezna strokovna dela in pridobil/a delovne izkušnje	4,16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10. Spremljanje praktičnega izobraževanja s strani šole je bilo ustrezno.	4,24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11. Dosedanji študij je izpolnil moja pričakovanja.	4,26	3,95	4,00	4,05	4,00	4,00	3,94	4,42	4,05	4,43

Ocenjujemo, da je mnenje študentov o pedagoških procesih, strokovni praksi in referatu za študentske zadeve dokaj pozitivno, saj nobena izmed aritmetičnih sredin posebej ne izstopa in v povprečju so najvišje v anketiranem letu, 2021 in 2023.

4.4 STROKOVNA DEJAVNOST

Višja strokovna šola je vključena v različne mednarodne in domače projekte.

Ocenjujemo, da smo na področju izvajanja projektov zelo aktivni.

Do sedaj podatkov o strokovni dejavnosti zaposlenih (strokovni članki, aktivno sodelovanje na konferencah, predavanja v tujini, in idr.) nismo sistematično zbirali smo jih pa v študijskem letu 2014/15 začeli. Vsak predavatelj si vodi evidenco o svoji strokovni dejavnosti.

Ocenjujemo pa, da bo v prihodnosti potrebno zaposlene vzpodbuditi k večji aktivnosti na tem področju, saj je to sestavni del vloge za imenovanje v naziv predavatelj višje strokovne šole ter napredovanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v nazive in plačilne razrede. Prav tako jih bo potrebno vzpodbuditi k večji udeležbi pri stalnem strokovnem izobraževanju.

V študijskem letu 2022/23 je diplomiralo 33 rednih in izrednih študentov. Mentorji diplomskih nalog so bodisi predavatelji VSŠ, pogosto pa prihaja tudi do sodelovanja z gospodarstvom, saj se določen odstotek študentov odloči tudi za somentorja v podjetju.

Ocenjujemo, da študenti potrebujejo dodatno vzpodbudo pred diplomiranjem, zato vsako leto v oktobru organiziramo sestanek za bodoče diplomante, na katerem strokovna svetovalka predstavi Navodila za izdelavo diplomske naloge in opravljanje diplomskega izpita ter jih napoti k mentorjem predavateljem, ki so pristojni za njihovo področje izobraževanja.

4.5 ZAPOSLENI

4.5.1 Predavatelji, inštruktorji, laboranti

Strokovni svet je v študijskem letu 2022/23 imenoval ali dal soglasje k imenovanju v naziv predavatelja višje strokovne šole za v programih Gostinstvo in turizem, Naravovarstvo, Upravljanje podeželja in krajine ter Živilstvo in prehrana.

V študijskem letu 2022/23 smo imeli 13 gostujočih predavateljev, kar pomeni, da so bili zaposleni v gospodarstvu ali drugi instituciji ter pogodbeno predavali ali dopolnjevali svojo obvezo na višji strokovni šoli. Predavatelji dopolnjujejo učno obvezo na Višji strokovni šoli ŠC Šentjur, redno zaposleni so na kateri drugi šoli, imajo delno zaposlitev ali pa so redno zaposleni na Šolskem centru Šentjur.

4.5.2 Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev

Anketa o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2022/2023.

Anketa je razdeljena na 5 vsebinskih sklopov. V nadaljevanju smo predstavili skupno oceno, podrobnosti po posameznih področjih pa so razvidne iz priloge.

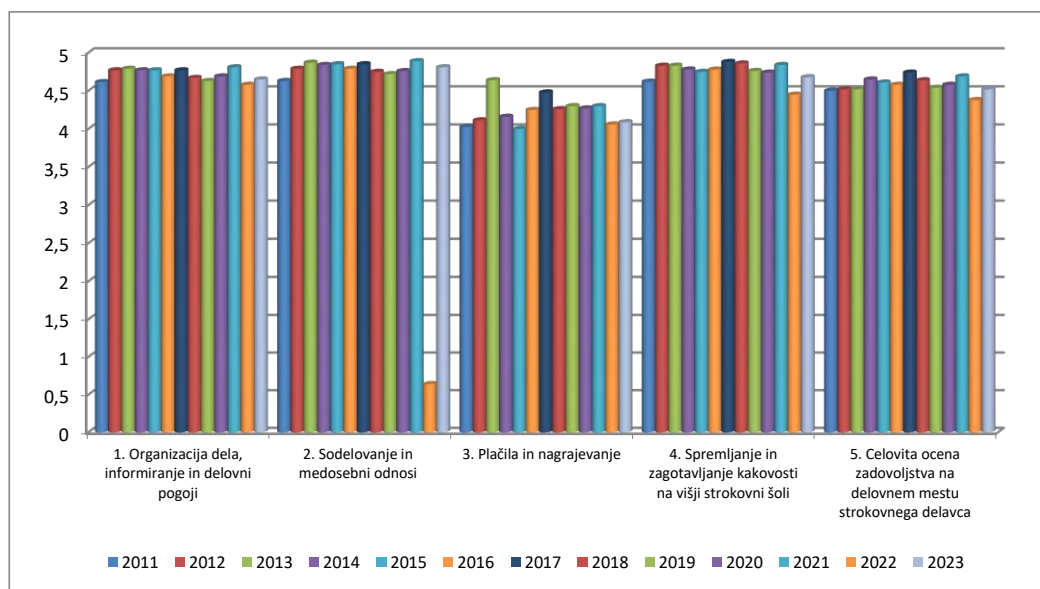
Na anketo o zadovoljstvu strokovnih delavcev je odgovorilo 14 strokovnih delavcev od 26, kar predstavlja 65,38 %.

SKUPNI pregled po posameznih sklopih v letu 2023

Leta	2023
Vsebinski sklopi	Aritmetična sredina
1. Organizacija dela, informiranje in delovni pogoji	4,65
2. Sodelovanje in medosebni odnosi	4,81
3. Plačila in nagrajevanje	4,09
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti na višji strokovni šoli	4,68
5. Celovita ocena zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca.	4,52
SKUPAJ	4,55

SKUPNI pregled po posameznih sklopih v enajstih zaporednih letih anketiranja

Leta	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Vsebinski sklopi	As	As	As	As	As	As	As	As	As	As	As
1. Organizacija dela, informiranje in delovni pogoji	4,79	4,77	4,77	4,69	4,77	4,67	4,63	4,69	4,81	4,58	4,65
2. Sodelovanje in medosebni odnosi	4,87	4,84	4,85	4,79	4,85	4,75	4,72	4,76	4,89	4,64	4,81
3. Plačila in nagrajevanje	4,64	4,16	4,00	4,25	4,48	4,26	4,30	4,27	4,30	4,06	4,09
4. Spremljanje in zagotavljanje kakovosti na višji strokovni šoli	4,83	4,78	4,75	4,78	4,88	4,86	4,76	4,74	4,84	4,45	4,68
5. Celovita ocena zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca	4,52	4,65	4,61	4,58	4,74	4,64	4,54	4,58	4,69	4,38	4,52
SKUPAJ	4,73	4,64	4,60	4,62	4,74	4,64	4,60	4,61	4,71	4,42	4,55



Zaposleni so anketo o zadovoljstvu ocenjevali v enajstih zaporednih študijskih letih.

Celotni pregled ankete o zadovoljstvu strokovnih delavcev 2022/2023 nam kaže od 4,09 do 4,81 vrednosti aritmetične sredine po posameznih sklopih. Vseh pet sklopov ima aritmetično sredino 4,55.

Najvišjo (4,81) aritmetično sredino ima drugi sklop, to je za sodelovanje in medosebni odnos sledi četrti sklop (4,68) aritmetična sredina ki predstavlja spremljanje in zagotavljanje kakovosti na višji strokovni šoli, sledi prvi sklop (4,45) aritmetične sredine za organizacijo dela, informiranje in delovne pogoje. Sklopa vprašanj o celoviti oceni zadovoljstva na delovnem mestu strokovnega delavca in plačila in nagrajevanju imata aritmetični sredini 4,52 in 4,09.

5 ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV

Študenti so izpolnjevali anketo, s katero ocenjujejo zadovoljstvo z izvajalcem in izvedbo predmeta. V tabeli so predstavljeni skupni rezultati vseh programov. Vsak od ocenjevanih izvajalcev (predavatelj, inštruktor in laborant) je prejel svojo individualno oceno in skupno oceno za predmet (če predmet poučuje več izvajalcev), pri čemer je bila zagotovljena anonimnost s šifriranjem.

5.1 Anketa o izvedbi predmeta in izvajalcih

Anketa o izvedbi predmeta in izvajalcih 2022/2023.

Trditve	Aritmetična sredina 22/23
1. Pri predmetu sem dobil/a pravočasne in ustrezne informacije v zvezi z izvedbo in obveznostmi.	4,62
2. Izvajalec/izvajalka nas je seznanila s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu.	4,66
3. Seznanil/a nas je z načini preverjanja in kriteriji ocenjevanja pri predmetu.	4,70
4. Izvajanje je bilo zanimivo, strokovno in praktično uporabno.	4,62
5. Predavanja/vaje so bile obogatene s praktičnimi primeri, predstavljena je bila uporabnost študijskih vsebin..	4,62
6. Razlaga je bila jasna, sistematična in razumljiva.	4,53
7. Izvajalec/izvajalka je vzpodbujal/a izražanje mnenj, razprave in razmišljanja.	4,62
8. Vaje in druge oblike pedagoškega dela so bile vsebinsko ustrezno izbrane glede na snov in usklajene s predavanji.	4,57
9. Študijska literatura za predmet je dostopna, gradiva, učbeniki, skripta oz. drugi pripomočki so kvalitetni in uporabni.	4,49
10. Pri predmetu se spodbuja oz. zahteva sprotno delo.	4,68
11. Izvajalec/izvajalka je prijazen/na, pripravljen/a pomagati, dostopen/na za pomoč in mentorstvo.	4,57
12. Izvajalec/izvajalka se je držal/a urnika in dogovorov oz. je dosegljiva v času govorilnih ur.	4,58
13. Izvajalec/izvajalka sodeluje s študenti preko IKT in se najmanj tedensko odziva na elektronsko pošto.	4,62
14. Vzpostavil/a je korekten odnos s študenti.	4,57
15. Pridobil/a sem strokovno znanje; tako teoretično kot praktično (se usposobil/a za razumevanje in reševanje strokovnih problemov).	4,55
16. Razvijal/a sem sposobnost ustnega in pisnega izražanja, uporabe različnih virov znanja, dela v skupini ...	4,51
17. Kako v celoti ocenjujete delo izvajalca/izvajalke.	4,49
SKUPAJ	4,58

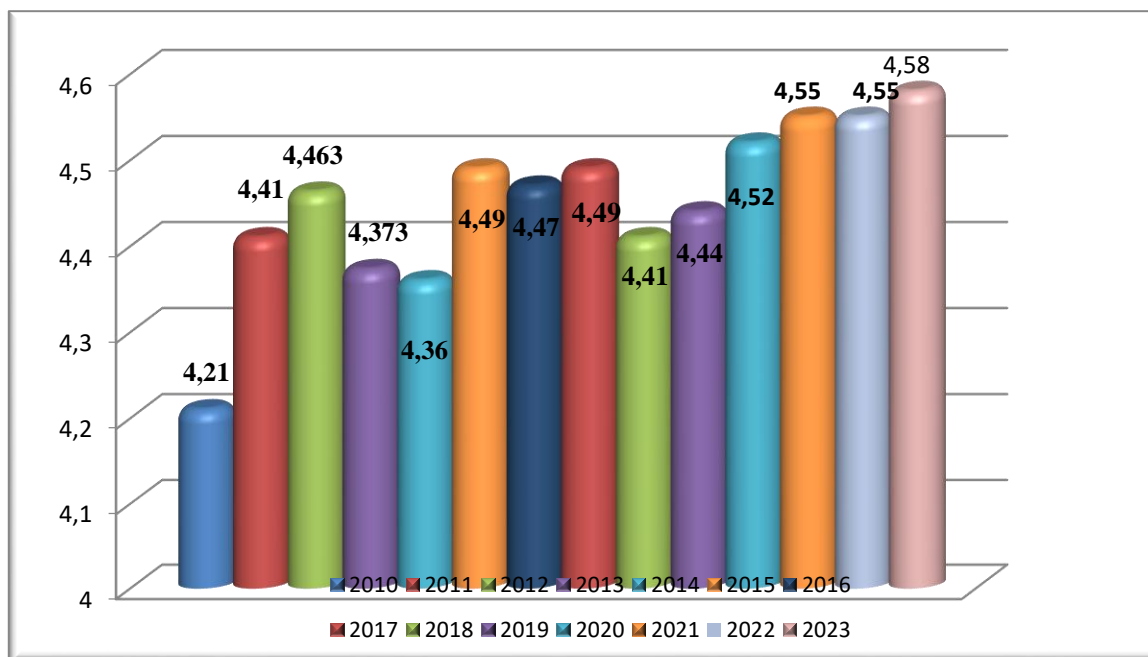
Celotni pregled ankete o izvedbi predmeta in izvajalcih 2022/2023 nam kaže na visoke vrednosti aritmetične sredine in sicer od 4,49 do 4,70.

Najvišjo (4,70) aritmetično sredino ima trditev, da se je izvajalka/lec seznanila z načini preverjanja in kriteriji ocenjevanja pri predmetu. Povprečje celotne ankete vseh zaposlenih je 4,58.

Analiza ankete o izvedbi predmeta in izvajalcih v dvanajstih zaporednih letih

Leta	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Skupaj	4,36	4,46	4,37	4,49	4,47	4,49	4,41	4,44	4,52	4,55	4,55	4,58

Grafični prikaz izvedbe predmeta in izvajalcih v dvanajstih letih



Ocenjujemo, da so rezultati dobri, saj je bila najvišja aritmetična sredina v zadnjem letu 2023 4,58, vendar ugotavljamo, da je bilo število izpolnjenih anket najnižje. Predvidevamo sistematično izpolnjevanje anketnih vprašalnikov tudi v naslednjem študijskem letu.

5.2 Anketa o praktičnem izobraževanju

Anketo o praktičnem izobraževanju vsebinsko oblikujejo predavateljice-organizatorke praktičnega izobraževanja. Z anketo želijo pridobiti mnenje študentov o praktičnem izobraževanju.

Ankete o praktičnem izobraževanju za študijsko leto 2022/23.

Kdo vam je uredil praktično izobraževanje v organizaciji?

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. sam/a	83,33
2. šola	16,67
3. drugo	/
SKUPAJ	100,0

Kar 83,33 % anketirancev si praktično izobraževanje v organizaciji uredijo sami.

V kakšni meri ste organizacijo, kjer boste opravljali praktično izobraževanje, že poznali?

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. organizacije nisem poznal/a	33,33
2. imel/a sem nekaj informacij o organizaciji	16,67
3. organizacijo sem dobro poznala	50,00
SKUPAJ	100

50,85 % je dobro poznalo organizacijo, kjer bodo opravljali praktično izobraževanje 16,67 % anketirancev je imelo nekaj informacij o organizaciji in 33,33 % anketirancev organizacije niso poznali.

Strokovna komunikacija z mentorjem oz. delodajalcem je bila ustrezna.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0,0
2. delno	16,67
3. v celoti	83,33
SKUPAJ	100,0

83,33 % anketirancev meni, da je bila strokovna komunikacija z mentorjem oz. delodajalcem ustrezna in 16,67 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.

Vključevanje v raznoliko delo v podjetju.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0,0
2. delno	16,67
3. v celoti	83,33
SKUPAJ	100,0

83,33 % anketirancev meni, da so bili vključeni v raznoliko delo podjetja, 16,67 % anketirancev se s trditvijo delno strinjajo.

Uporaba pridobljenega znanja in napotkov o varstvu pri delu.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	16,67
2. delno	/
3. v celoti	83,33
SKUPAJ	100,0

83,33 % anketirancev meni, da so uporabili pridobljeno znanje in napotke o varstvu pri delu, 16,67 % anketirancev se s trditvijo sploh ne strinja.

Znanje, ki smo ga pridobili pri predavanjih uporabimo v praksi.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	16,67
2. delno	/
3. v celoti	83,33
SKUPAJ	100,0

83,33 % anketirancev meni, da so znanje pridobljeno pri predavanjih v celoti uporabili v praksi, 16,67 % anketirancev se s trditvijo sploh ne strinja.

Zaporedje izvajanja teoretičnega in praktičnega izobraževanja je ustrezno.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	/
2. delno	/
3. v celoti	100,00
SKUPAJ	100,0

100 % anketirancev meni, da je zaporedje teoretičnega in praktičnega izobraževanja ustrezno.

Pri praktičnem izobraževanju se navajamo na samostojno delo.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	/
2. delno	/
3. v celoti	100,0
SKUPAJ	100,0

100 % anketirancev meni, da se pri praktičnem delu navajajo na samostojno delo.

Pri praktičnem izobraževanju se navajamo na timsko delo.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	/
2. delno	/
3. v celoti	100,0
SKUPAJ	100,0

Vsi anketiranci se v celoti strinjajo, da se pri praktičnem izobraževanju navajajo na timsko delo.

Delovni pogoji in oprema pri delodajalcu so ustrezni.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	0,0
2. delno	16,67
3. v celoti	83,33
SKUPAJ	100,0

83,33 % anketirancev meni, da so bili delovni pogoji in oprema pri delodajalcu ustrezni in 16,67 % anketirancev se s trditvijo delno strinja.

Komunikacija z organizatorjem PRI na šoli je bila ustrezna.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	/
2. delno	16,67
3. v celoti	83,33
SKUPAJ	100,0

83,33 % anketirancev meni, da je bila komunikacija z organizatorjem PRI na šoli ustrezna, 16,67 % se delno strinja s trditvijo.

S praktičnim izobraževanjem sem zadovoljen/a.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. sploh ne	/
2. delno	16,67
3. v celoti	83,33
SKUPAJ	100,0

83,33 % anketirancev meni, da so bili s praktičnim izobraževanjem zadovoljni in 16,67 % anketirancev se s trditvijo delno strinjajo.

Ocenjujemo, da so rezultati zelo dobri, saj je bil odstotek strinjanja 88,31 % anketirancev pri vseh vprašanjih v zadnjem letu 2023. Predvidevamo sistematično izpolnjevanje anketnih vprašalnikov tudi v naslednjem študijskem letu.

5.3 Anketa za diplomante

Anketo za diplomante diplomanti izpolnjujejo takoj po diplomiranju, v sklopu urejanja potrebne dokumentacije po opravljenem ustnem zagovoru diplomske naloge.

Ankete za diplomante so bile posredovane vsem študentom Višje strokovne šole, ki so diplomirali v študijskih letih 2022/2023.

Kraj študija vseh anketirancev je Šentjur.

Način študija

<i>Način študija</i>	<i>%</i>
Redni	100,0
Izredni	/
SKUPAJ	100

Vsi anketirani diplomanti so študirali po rednem programu.

ŠTUDIJ NA VIŠJI STROKOVNI ŠOLI

Kje ste pridobili največ informacij o študiju na naši šoli?

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
Od študentov oz. diplomantov višje strokovne šole	16,67
Od prijateljev, sošolcev, sodelavcev	16,67
Od predavateljev oz. zaposlenih na višji strokovni šoli	16,67
Od učiteljev, svetovalnih delavcev oz. zaposlenih na srednji šoli	33,32
Iz razpisa za vpis v višje šole	16,67
Na Zavodu za zaposlovanje	0,0
S pomočjo interneta	0,0
Skupaj	100

Največ informacij so diplomiranci o študiju na naši šoli dobili od učiteljev, svetovalnih delavcev oz. zaposlenih na srednji šoli (33,32 %), od prijateljev, sošolcev, sodelavcev (16,67 %), od predavateljev oz. zaposlenih na višji strokovni šoli (16,67 %) in od študentov oz. diplomantov višje strokovne šole (16,67 %), ter iz razpisa za vpis v višje šole (16,67 %).

Kdo ali kaj je imel največji vpliv na vašo odločitev za študij na višji strokovni šoli?

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
Študenti oz. diplomanti višje strokovne šole	/
Prijatelji, sošolci, sodelavci	66,66
Starši	16,67
Predavatelji in zaposleni na višji strokovni šoli	/
Učitelji, svetovalni delavci oz. zaposleni na srednji šoli	16,67
Mediji	/
Informacije o možnosti zaposlitve	/
Skupaj	100

Največji vpliv na odločitev za študij na višji strokovni šoli so bili v 66,67 % prijatelji, sošolci, sodelavci v 16,67 % učitelji, svetovalni delavci oziroma zaposleni na srednji šoli, in v 16,67 % starši.

Ali bi svojim prijateljem/sodelavcem/otrokom svetovali študij na naši višji strokovni šoli?

	<i>%</i>
DA	83,33
NE	16,67
SKUPAJ	100,0

Anketiranci bi v 83,33 % prijateljem, sodelavcem, otrokom svetovali študij na naši višji strokovni šoli., 16,67% pa tega nebi storili.

Kako ste bili zadovoljni s študijem na naši višji strokovni šoli?

Z izvedbo študijskega programa.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	
2. Nisem zadovoljen/na	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	
4. Sem zadovoljen/na	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	
SKUPAJ	4,17

Aritmetična sredina znaša 4,17.

Z delom in odnosom predavateljev.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	
2. Nisem zadovoljen/na	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	
4. Sem zadovoljen/na	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	
SKUPAJ	4,00

Aritmetična sredina znaša 4,00.

Z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	
2. Nisem zadovoljen/na	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	
4. Sem zadovoljen/na	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	
SKUPAJ	4,17

Aritmetična sredina znaša 4,17.

S pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	
2. Nisem zadovoljen/na	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	
4. Sem zadovoljen/na	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	
SKUPAJ	4,00

Aritmetična sredina znaša 4,00.

Z izvedbo izpitov.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	
2. Nisem zadovoljen/na	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	
4. Sem zadovoljen/na	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	
SKUPAJ	4,00

Aritmetična sredina znaša 4,00.

Z mentorstvom pri diplomi.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	
2. Nisem zadovoljen/na	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	
4. Sem zadovoljen/na	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	
SKUPAJ	4,17

Aritmetična sredina znaša 4,17.

Z informacijsko podporo študiju.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	
2. Nisem zadovoljen/na	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	
4. Sem zadovoljen/na	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	
SKUPAJ	3,50

3 anketiranci (37,5 %) so popolnoma zadovoljnih z informacijsko podporo študiju, 4 anketirancev (50,0 %) so zadovoljnih s trditvijo in en anketiranec je delno zadovoljen. Aritmetična sredina znaša 4,25.

Z izpolnitvijo pričakovanj glede študija.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	
2. Nisem zadovoljen/na	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	
4. Sem zadovoljen/na	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	
SKUPAJ	3,83

Aritmetična sredina znaša 3,83.

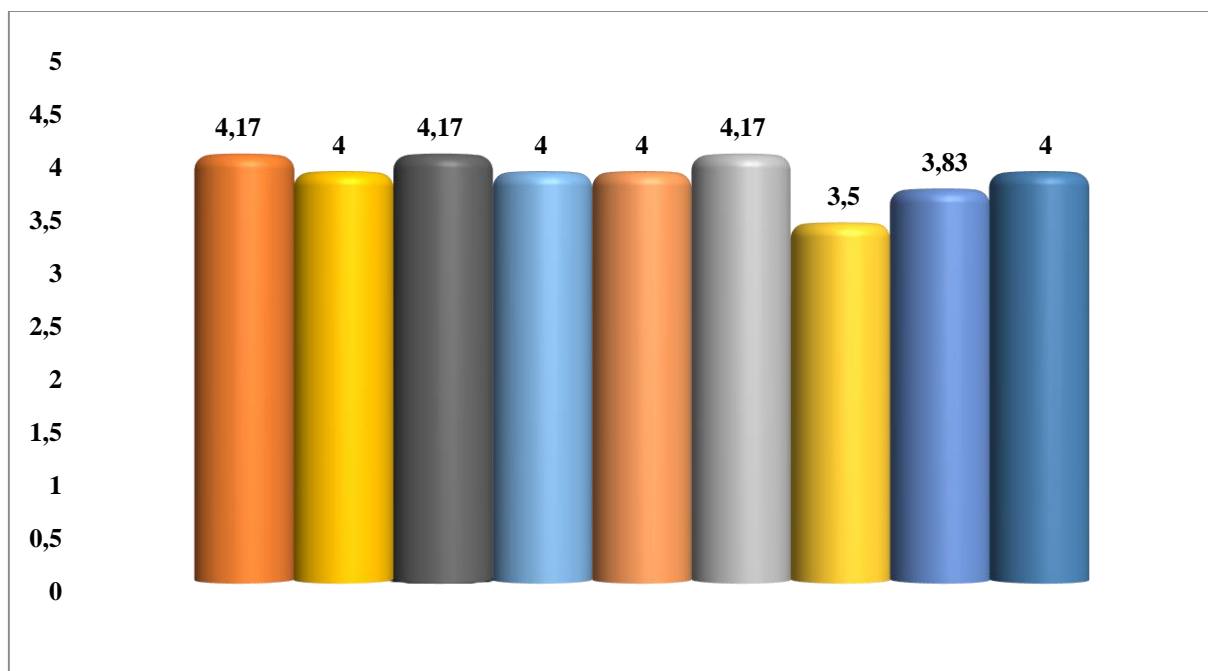
S študijem v celoti.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh nisem zadovoljen/na	
2. Nisem zadovoljen/na	
3. Delno sem zadovoljen/na strinjam	
4. Sem zadovoljen/na	
5. Popolnoma sem zadovoljen/na	
SKUPAJ	4,00

Aritmetična sredina znaša 4,00.

<i>Trditve</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Z izvedbo študijskega programa.	4,17
2. Z delom in odnosom predavateljev.	4,00
3. Z delom in odnosom ostalih zaposlenih na šoli.	4,17
4. S pridobljenim znanjem, veščinami/kompetencami.	4,00
5. Z izvedbo izpitov.	4,00
6. Z mentorstvom pri diplomih.	4,17
7. Z informacijsko podporo študiju.	3,50
8. Z izpolnitvijo pričakovanj glede študija.	3,83
9. S študijem v celoti.	4,00

Ocenjujemo, da so diplomanti zadovoljni s študijem na šoli, saj so aritmetične sredine nad 3,50 do 4,17.



Kaj ste pridobili s študijem na višji strokovni šoli?

Teoretično strokovno znanje.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	4,00

Aritmetična sredina znaša 4,00.

Sposobnost uporabe znanja v praksi.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	4,17

Aritmetična sredina znaša 4,17.

Sodelovanje v skupini, timu.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	3,83

Aritmetična sredina znaša 3,83.

Socialne spretnosti (spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov).

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	3,50

Aritmetična sredina znaša 3,50.

Sposobnost vrednotenja lastnega dela.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	4,17

Aritmetična sredina znaša 4,17.

Podjetnost in samoiniciativnost.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	3,80

Aritmetična sredina znaša 3,80.

Prilagodljivost.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	

4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	4,17

5 anketirancev (62,5 %) se popolnoma strinja, da so pridobili prilagodljivost, 1 anketiranec (12,5 %) se precej strinja in 2 anketiranca (25,0 %) se delno strinjata s trditvijo. Aritmetična sredina znaša 4,38.

Spretnost za organizacijo lastnega dela in časa.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	4,50

Aritmetična sredina znaša 4,50.

Spretnost vodenja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	3,00

Aritmetična sredina znaša 3,00.

Znanje uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	3,50

Aritmetična sredina znaša 3,50.

Sposobnost analize in sinteze.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	3,60

Aritmetična sredina znaša 3,60.

Pisno in ustno komuniciranje.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	4,00

Aritmetična sredina znaša 4,00.

Znanje sporazumevanja v tujem jeziku.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	4,17

Aritmetična sredina znaša 4,17.

Sposobnost raziskovanja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	3,50

Aritmetična sredina znaša 3,50.

Sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	3,50

Aritmetična sredina znaša 3,50.

Sposobnost učenja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	3,67

Aritmetična sredina znaša 3,67.

Sposobnost odločanja.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	3,50

Aritmetična sredina znaša 3,50.

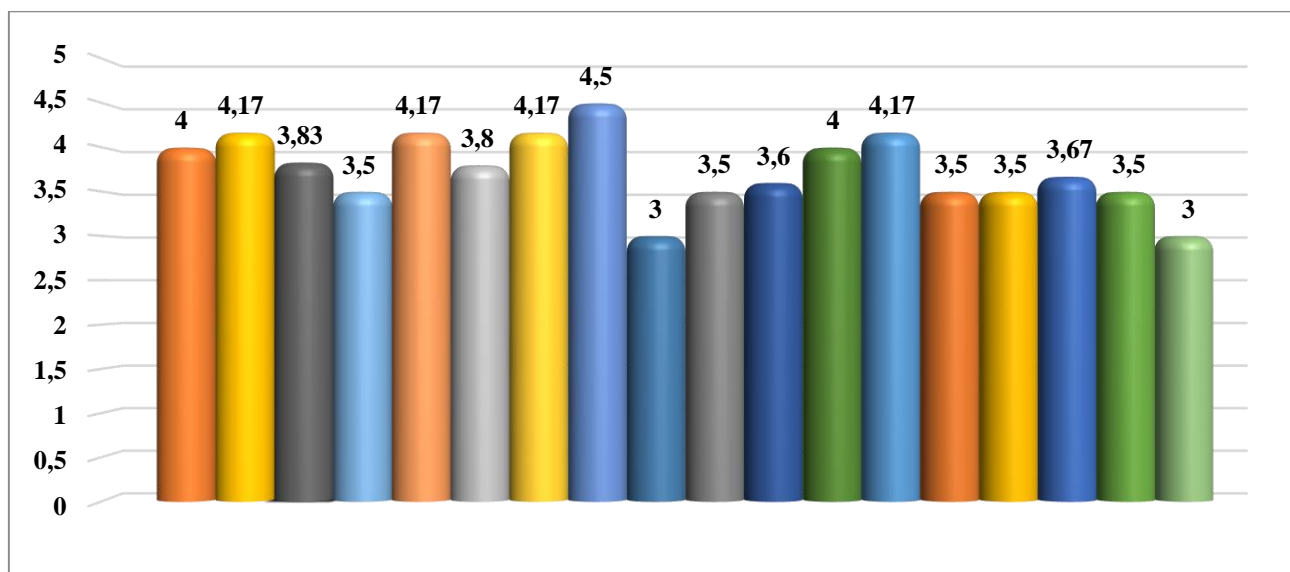
Inovativnost.

<i>Strinjanje s trditvijo</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Sploh se ne strinjam	
2. Se ne strinjam	
3. Delno se strinjam	
4. Precej se strinjam	
5. Popolnoma se strinjam	
SKUPAJ	3,00

Aritmetična sredina znaša 3,00.

<i>Trditve</i>	<i>Aritmetična sredina</i>
1. Teoretično strokovno znanje.	4,00
2. Sposobnost uporabe znanja v praksi.	4,17
3. Sodelovanje v skupini, timu.	3,83
4. Socialne spretnosti (spretnost vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov).	3,50
5. Sposobnost vrednotenja lastnega dela.	4,17
6. Podjetnost in samoiniciativnost.	3,80
7. Prilagodljivost.	4,17
8. Spretnost za organizacijo dela in časa.	4,50
9. Spretnost vodenja.	3,00
10. Znanje uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije.	3,50
11. Spretnost analize in sinteze.	3,60
12. Pisno in ustno komuniciranje.	4,00
13. Znanje sporazumevanja v tujem jeziku.	4,17
14. Sposobnost raziskovanja.	3,50
15. Sposobnost pridobivanja in obdelave informacij iz različnih virov.	3,50
16. Sposobnost učenja.	3,67
17. Sposobnost odločanja.	3,50
18. Inovativnost.	3,00

Ocenjujemo, da so diplomanti pri študiju pridobili ustrezne kompetence, vrednosti aritmetične sredine so od 3,00 do 4,50. Ugotavljamo, da je anketiranih diplomantov v najmanjšem številu.



Kako bi po zaključenem študiju še sodelovali z našo šolo:

Udeležba na seminarjih in delavnicah iz strokovnega področja

Možnosti	%
1. Da	50,00
2. Ne	50,00
SKUPAJ	100,0

50 % anketirancev bi se udeležilo seminarjev in delavnic iz strokovnega področja in 50 % tega nebi storilo.

Udeležba na seminarjih in delavnicah za osebno rast, tečajih tujih jezikov...

Možnosti	%
1. Da	75,00
2. Ne	25,00
SKUPAJ	100,0

75 % anketirancev bi se udeležili seminarjev in delavnic za osebno rast, tečajev tujih jezikov in 25 % anketirancev pa se za udeležbo ne bi odločili.

Nadaljevanje šolanja na visoki strokovni šoli (če šola izvaja/bo izvajala visokošolski program).

Možnosti	%
1. Da	60,0
2. Ne	40,0
SKUPAJ	100,0

60 % anketirancev bi nadaljevalo šolanje, če bi šola izvajala visokošolski program in 40 % anketirancev pa se za nadaljnje šolanje ne bi odločilo.

Kot gost/ja predavatelj/ica

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. Da	60,00
2. Ne	40,00
SKUPAJ	100,0

60 % anketirancev bi bili pripravljene kot gost/ja predavatelj/ica priti na šolo in 40 % anketiranih diplomantov pa se za to ne bi odločili.

Kot mentor/ica praktičnega izobraževanja ali mentor/ica diplomskih nalog.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. Da	40,00
2. Ne	60,00
SKUPAJ	100,0

40 % anketirancev bi bili pripravljene sodelovati kot mentor/ica praktičnega izobraževanja ali mentor/ica diplomskih nalog in 60 % anketirancev se za sodelovanje ne bi odločilo.

Uporaba svetovalnih storitev kariernega centra.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. Da	50,00
2. Ne	50,00
SKUPAJ	100,0

50 % anketiranec bi uporabljal svetovalne storitve kariernega centra in 50 % anketirancev se za te storitve ne bi odločili.

Vključitev v klub diplomantov.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. Da	66,6
2. Ne	33,34
SKUPAJ	100,0

66 % anketiranih bi se vključilo v klub diplomantov in 33 % anketirancev pa ne.

Ali ste/boste po zaključenem študiju na višji strokovni šoli nadaljevali s formalnim izobraževanjem.

<i>Možnosti</i>	<i>%</i>
1. Da	/
2. Ne	100,00
SKUPAJ	100,0

Nihče od anketiranih diplomantov, ne bo nadaljeval s formalnim izobraževanjem.

PODATKI O ZAPOSLOTVI

Kakšen je bil vaš zaposlitveni status med študijem?

<i>Trditve</i>	<i>%</i>
1. Zaposlitev v istem podjetju kot sedaj	/
2. Zaposlitev v drugem podjetju kot sedaj	/
3. Opravljanje dela preko študentskega servisa	83,33
4. Opravljanje pogodbenega dela	/
5. Samozaposlitev	/
6. Nisem opravljal/a dela oz. bil/a zaposlen/a	16,67
SKUPAJ	100,0

83 % anketirancev je med študijem opravljal/a dela preko študentskega servisa in 16,67 % niso opravljal/a dela oz. bili zaposleni.

Kako hitro ste/boste začeli iskati zaposlitev po zaključenem študiju?

<i>Trditve</i>	<i>%</i>
1. Že pred zaključkom študija	16,67
2. Med opravljanjem obveznega praktičnega izobraževanja	/
3. Takoj po diplomi	33,33
4. Nekaj mesecev po diplomi	50,00
5. Nisem iskal/a, ker sem zaposlena	/
SKUPAJ	100,0

50 % anketirancev je pričelo z iskanjem zaposlitve nekaj mesecev po diplomi, 33,33 % so z iskanjem začeli takoj po diplomi in 16,67 % anketirancev je že pred zaključkom študija začelo iskati zaposlitev.

6 SODELOVANJE Z MENTORJI-DELODAJALCI

Predavateljice-organizatorke praktičnega izobraževanja kontinuirano sodelujejo z mentorji v podjetjih na različne načine. Najpogosteje komunikacija poteka po telefonu, po elektronski pošti ter osebno.

7 UGOTOVITVE, NESKLADNOSTI IN PRIPOROČILA PO IZVEDBI NOTRANJIH PRESOJ

Na šolskem centru Šentjur deluje 6 notranjih presojevalk. Notranje presoje so bile izvedene na osnovi načrta notranjih presoj in sicer do 30. 8. 2023. Presojali smo ravnatelja in predavatelja.

Ugotovitve notranjih presoj so sledeče:

Poročilo po izvedbi notranje presoje ravnatelja VSS, 29. 8. 2023

Ravnatelj pri svojem delu upošteva poslanstvo, vizijo in vrednote, kot so navedeni v Poslovniku kakovosti in v skladu z Dolgoročnim razvojnim programom Višje strokovne šole za obdobje 2019-2024. Sledi poslanstvu, da kakovostno izobražujemo študente v višješolskih programih, na področju formalnega in neformalnega izobraževanja za poklice znotraj prehranske verige. Diplomanti pridobijo strokovno in praktično znanje za uspešno opravljanje izbranega poklica, kar dokazujejo z uspešnim zaposlovanjem znotraj naše regije in drugje.

Ravnatelj uspešno ustvarja pogoje za povezovanje z družbenim okoljem tako, da predstavlja zavod v javnosti, medijih, udeležuje se delovnih sestankov na lokalni ravni, ministrstvih, zbornicah, Skupnosti VSS, regijskih študijskih središčih, razvojnih agencijah ... Zavod uspešno sodeluje s sorodnimi šolami v Sloveniji in v tujini kar je razvidno iz letnih poročil in LDN.

Razvojno in letno načrtovanje je ustrezno, delo poteka v skladu z LDN in z Dolgoročnim razvojnim programom. Na osnovi zapisnikov sej strokovnih aktivov, predavateljskega zbora, in letnega poročila se preverja realizacija načrtovanih aktivnosti.

Ravnatelj pozna in spremlja zakonodajo, ter o novostih obvešča zaposlene. Organizira delo zavoda v skladu z veljavno zakonodajo, prevzema odgovornost in pooblašča zaposlene za posamezne naloge (sodelovanje s pravno službo in pooblaščenko).

Ravnatelj s predavatelji komunicira na predavateljskih zborih in drugih organih Višje strokovne šole, na formalnih in neformalnih razgovorih, spremlja in spodbuja razvoj kadrov (izobraževanje, seminarji, strokovne ekskurzije, napredovanje). Predavatelji sodelujejo v prenovi programov in se imajo možnost dodatno izobraževati. V študijskem letu 2022/2023 je izvedel letne razgovore z zaposlenimi (vprašalnik za zaposlene, zapisnik in seznanitev z letno oceno). Zadovoljstvo zaposlenih spremlja s pomočjo analize anket o zadovoljstvu strokovnih delavcev, ki so del samoevalvacije. Komuniciranje s študenti se izboljšuje z delovanjem Študentskega sveta, vključevanjem študentov v Komisijo za kakovost, v Svet zavoda in

Strateški svet. Združenje študentov (alumni klub) je vključen v aktivnosti Društva absolventov naše šole, predsednica društva je naša diplomantka.

Ravnatelj obvlada dokumentacijo, ima urejen sistem obdelave in o tem obvešča zaposlene. Prav tako skrbi za vzdrževanje varnega delovnega mesta. Projektno delo se izvaja v skladu z dolgoročnim razvojnim programom Višje strokovne šole in letnim načrtovanjem. V obdobju zadnjih pet let smo sodelovali v nacionalnih in mednarodnih projektih kot so Usposabljanje mentorjev delodajalcev, Erasmus+, Munera 3, mednarodni projekt PlaNET SOEN 2.0 in PlaNET SOEN 3.0 (2021-2023), ki delujeta pod okriljem Erasmus+, NA-MA POTI in EIP projektih:

- iAgTechClimate – Soočanje s podnebnimi spremembami v kmetijstvu ob podpori digitalnih tehnologij,
- Trajnostno varstvo rastlin z uvajanjem UV osvetljevanja,
- Z naprednimi digitalnimi tehnologijami do kakovostne hrane (FRESH@FOOD),
- Pomoč opraševalcem v intenzivni kmetijski krajini za podporo biodiverziteti (akronim: EIP POMOP),
- Oblikovanje trajnostnih kmetijskih praks na priobalnih pasovih površinskih voda,
- Optimizacija porabe energije pri reji govedi rjave pasme.

V obdobju zadnjih treh let se je promocija šole selila na splet. V letu 2023 se je uspešno zaključila prenova šolske spletne strani, povečuje se število objav na spletu (socialna omrežja). Od leta 2021 šola upravlja s 50 ha zemljišč, ima ustrezno strojno opremo, nov regijski učni čebelnjak, dokončana je veterinarska ambulanta, obnavlja se notranjost učnega hleva (dva konja lipicanca, 14 telic limuzin pasme, čredo ovc in koz na ekološkem posestvu in 2 mladici krškopoljske pasme). Zaključujejo se obnovitvena dela na strojnih delavnicah (mehanična, kovinska, pnevmatska ...) in dijaškemu domu. Poskrbelo se je tudi za pleskanje in novo opremo za posamezne predavalnice.

V primeru, da Komisija za kakovost pri svojem delu (ankete, notranja presoja ...) ugotovi neskladnosti, o tem obvešča ravnatelja, ki določi korektivne ukrepe, preventivne ukrepe in predlaga izboljšave.

Ob 20-ti obletnici delovanja VSŠ je bil izdan zbornik iz katerega je lepo razvidno uspešno delo, razvoj in uspehi naših predavateljev in diplomantov. Predlagamo nadaljevanje posodabljanja učnega procesa, razvoja posestva s sodobnimi tehnologijami, ki sledijo principu trajnostnosti in digitalizacije, obnove delavnic za potrebe izvajanja vaj, praktičnega izobraževanja v stroki ter raziskovalnega dela.

Po končani notranji presoji nismo ugotovili neskladnosti.

Poročilo po izvedbi notranje presoje predavatelja VSŠ, 27. 8. 2023

Na osnovi opravljenega razgovora ugotavlja, da predavateljica pozna in upošteva poslanstvo delovanja Višje strokovne šole, vizijo in vrednote kot so navedeni v poslovniku kakovosti. Z njimi se poistoveti in jih prenaša na svoje študente in ostale deležnike izobraževanja.

Predavateljica zelo dobro sodeluje z referatom, kar poteka skozi že uveljavljeno redno in učinkovito komunikacijo po utečenih poteh (sestanki, aktivni, predavateljski zbor, predstavitev, elektronska pošta, osebno, urniki in navodila), pravočasno dobi informacije osebno, po elektronski pošti ali telefonu, tudi sama se pravočasno odzove na vse pozive o pripravi različne dokumentacije, ki jo uporablja pri svojem delu v referat. Izredno dobro sodeluje z ostalimi predavatelji ter inštruktorji.

Meni, da ima vodstvo korekten odnos do nje in se lahko vedno najavi na sestanek oz. se z vodstvom pogovori o svojem delu, izzivih in podaja predloge glede izboljšav, ki bi lahko vodile v dvig zadovoljstva zaposlene. Komuniciranje s študenti najpogosteje izvaja kar po predavanjih, na pogovornih urah oz. po elektronski pošti. S študenti dobro sodeluje in so zadovoljni z načinom komunikacije. Predavateljica dobi povratno informacijo glede zadovoljstva študentov z njegovim delom na osnovi anket, ki so sestavni del samoevalvacije in po pogovoru s študenti.

Predavateljica pozna izobraževalne programe VSŠ in zna o tem obvestiti zainteresirano javnost.

V primeru pisanja člankov, o dogodkih, terenskih vajah itd., je mnenja, da mora dokument odobriti pred objavo vodstvo in biti seznanjeno z vsebinami promocijskega materiala.

Predavateljica se redno vključuje v različne razvojne projekte, v primeru nove ideje za projekt pripravi idejno zasnovo in jo predstavi vodstvu.

Predavateljica, ki predava vsebine predmetnega področja Varstva narave in urejanja prostora pozna svoje obveznosti v zvezi z izobraževalnim procesom (katalog znanj – izvedbeni kurikulum, letni načrt dela, poročilo o delu, vodi prisotnost študentov na vajah, pogovorne ure itd.). Svoja predavanja obogati s terenskimi vajami in gostujočimi predavatelji s strokovnih področij, ki se dotikajo vsebin predmetnih področij v katerih predava. Vsakoletno deli svoje izkušnje s študenti, ki jih kot mentorica vodi pri nastajanju diplomskih del.

Obvladovanje dokumentacije notranjega in zunanjega izvora je ustrezno (pozna potrebno zakonodajo in jo po potrebi preverja na PIS RS, arhivira seminarske naloge in izpite po veljavnih priporočilih).

Predavateljica sodeluje v aktivu na VSŠ, kjer se medpredmetno povezujejo s predavatelji drugih aktivov, povezuje pa se tudi z aktivni drugih VSŠ na katerih izvaja predavanja in vaje.

Predavateljica se redno strokovno spopolnjuje in pozna program stalnega strokovnega izpopolnjevanja. Redno se udeležuje tudi izobraževanj v tujini (pri delodajalcih in na tujih izobraževalnih institucijah; tudi v okviru Erasmus+ programa. V zadnjih treh letih se je Erasmus+ mobilnosti udeležila dvakrat.

Predavateljica pozna zakonodajo s področja višješolskega izobraževanja in jo upošteva pri svojem delu, je obveščena o spremembah in jih tudi sama redno spremlja.

Po končani notranji presoji nisva ugotovili nobenih neskladnosti in nisva izdali nobenih priporočil. Ugotavljava, da je njen način vodenja in obvladovanja dokumentacije vzoren in lahko postane primer dobre prakse tudi za ostale kolege.

8 SWOT ANALIZA

Na osnovi analize rezultatov anketnih vprašalnikov smo pripravili SWOT analizo:

PREDNOSTI	SLABOSTI	PRILOŽNOSTI	NEVARNOSTI
ŠTUDENTI: <ul style="list-style-type: none"> • strokovni, dostopni in razumevajoči predavatelji • korektno delo referata • ustrezno zunanje in notranje komuniciranje • spodbudno in prijazno okolje 	ŠTUDENTI: <ul style="list-style-type: none"> • urejenost prostorov • nepregledna spletna stran – potrebna prenova 	ŠTUDENTI: <ul style="list-style-type: none"> • razširiti nabor podjetij za praktično izobraževanje • ustrezni urniki predavanj • več strokovnih ekskurzij in terenskih vaj • več aktivnosti in ozaveščanja na področju promocije • bolj spodbuditi študente k obisku knjižnice • vključevanje študentov v različne projekte 	ŠTUDENTI: <ul style="list-style-type: none"> • premalo samoiniciativnosti študentov • pomanjkanje motivacije za študij
PREDAVATELJI: <ul style="list-style-type: none"> • pristni in dobri odnosi med zaposlenimi, zaposlenimi in študenti ter zaposlenimi in vodstvom • strokovnost • Erasmus+ individualna mobilnost 	PREDAVATELJI: <ul style="list-style-type: none"> • posodobitev IKT opreme v predavalnicah • urejenost prostorov 	PREDAVATELJI: <ul style="list-style-type: none"> • spodbujanje mednarodne izmenjave (Erasmus) • več neformalnega druženja, ekskurzij, strokovnega druženja • več strokovnih izobraževanj • sprotno ažuriranje spletne strani • bolj aktivno oglaševanje preko socialnih omrežij (prispevki predavateljev) • aktivno sodelovanje predavateljev na konferencah - objave • strokovno spopolnjevanje predavateljev in mentorjev • promocija - povečati prepoznavnost (strokovni dogodki) • gostujoči predavatelji • primeri dobrih praks – predstavijo diplomanti • domači predavatelji naj predavajo v tujini, domačih sorodnih šolah 	PREDAVATELJI: <ul style="list-style-type: none"> • omejena finančna sredstva

9 AKCIJSKI NAČRT

Analiza Akcijskega načrta za študijsko leto 2022/23

V študijskem letu 2022/23 smo realizirali večino aktivnosti iz akcijskega načrta. Realizirali smo naslednje aktivnosti:

- seznanitev študentov z organizacijo prehrane (uvodna predstavitev, oktober 2022),
- seznanitev študentov z uporabo knjižnice ter uporabo cobissa (uvodna predstavitev, oktober 2022),
- seznanitev študentov z uporabo brezžičnega interneta (uvodna predstavitev, oktober 2022),
- ažurirali smo spletno stran (september - november 2022),
- izvedli smo anketne vprašalnike za diplomante (po diplomskem izpitu),
- seznanili smo zaposlene z možnostjo vključevanja v projekt Erasmus (predavateljski zbori),
- predavatelji so sodelovali na strokovnih konferencah na drugih strokovnih šolah (2022/23),
- izvedli smo anketiranja (2022/23),
- ravnatelj je opravil letne razgovore (marec 2023),
- minutka za kakovost (predavateljski zbori),
- notranje presoje smo izvedli (oktober 2023),
- spodbujanje študentov, da bodo bolj tvorno soustvarjali utrip na VSŠ (delovanje Študentskega sveta),
- Tutorstvo deluje,
- Karierni kotiček deluje,
- predavatelji so oddali Poročilo predavatelja o strokovnem delu (avgust - oktober 2023).

Predstavitev Samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2022/23 ter osebna ocena predavateljev bosta predstavljeni na seji Predavateljskega zbora v oktobru 2024.

Akcijski načrt za študijsko leto 2023/24

V študijskem letu 2023/24 na osnovi analize rezultatov načrtujemo naslednje aktivnosti.

Aktivnost	Kdo?	Datum izvedbe
Izvedba anketiranja Ankete za: - študente, (šola in študijski proces, praktično izobraževanje, predavatelji,)	Natalija Brečko Lidija Malek	- pred koncem predavanj oz. vaj, po opravljenem praktičnem izobraževanju
- diplomante,	Natalija Brečko Lidija Malek	

<ul style="list-style-type: none"> - zaposlene, - mentorje - delodajalce. <p>Analiza rezultatov</p>	<p>Natalija Brečko Lidija Malek</p> <p>Marjana Koren; PRI Katja Gobec; PRI Staška Buser; PRI Jerneja Planinšek Žlof; PRI</p> <p>Natalija Šket</p>	<ul style="list-style-type: none"> - po opravljenem zagovoru diplomske naloge - maj – julij 2024 - po opravljenem praktičnem izobraževanju - oktober - november 2024
<p>Predstavitev rezultatov anketiranja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaposleni - študenti - delodajalci – mentorji 	<p>Natalija Šket</p> <p>študentom obvestilo pošlje N. Brečko po el. pošti; link do spletne strani</p> <p>Marjana Koren; PRI Katja Gobec; PRI Staška Buser; PRI Jerneja Planinšek Žlof; PRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - predavateljski zbor - preko spletne strani, podstran kakovost - delodajalcem obvestilo o rezultatih anket pošljejo organizatorke PRI po el. pošti; link do spletne strani
<p>Predstavitev pomena samoevalvacije in skrbi za kakovost za 1. letnike</p> <p>Predstavitev pomena samoevalvacije in skrbi za kakovost za 2. letnike</p>	<p>Sonja Boštjančič</p> <p>Sonja Boštjančič</p>	<ul style="list-style-type: none"> - november (predavanje Varno delo, HCCAP in Kakovost) - november (predstavitev navodil za pisanje diplomskih nalog in Kakovost)
<p>Spletna stran, podstran kakovost</p>	<p>Sonja Boštjančič</p>	<p>ažuriranje</p>
<p>Notranja presoja</p>	<p>Natalija Šket, Metoda Senica, Natalija Brečko, Marjana Koren, Jerneja Planinšek Žlof, Sonja Boštjančič</p>	<p>avgust 2024</p>
<p>Mobilnost zaposlenih</p>	<p>Jerneja Planinšek Žlof</p>	<p>2023/24</p>

Letni razgovori pri ravnatelju	Branko Šket	2023/24
Izvedba vsaj 2 delovnih sestankov/sej	Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovost VSŠ	2023/24
Karierni kotiček	Natalija Brečko Natalija Šket Jerneja Planinšek Žlof; PRI Marjana Koren; PRI Katja Gobec; PRI Staška Buser; PRI	2023/24
Tutorstvo	Jurij Gunzek Natalija Brečko	2023/24
Spremljanje diplomantov	Natalija Brečko	2023/24

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja in objavi na spletni strani šole na osnovi Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št.86/2004, 100/2013 in 54/22 – ZUPŠ-1).

Samoevalvacijsko poročilo, na podlagi 48. člena *Uradnega lista RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 – popr., 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21 in 105/22 – ZZNŠPP* obravnava in sprejme Svet zavoda.

Predsednica Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti Višje strokovne šole,
Sonja Boštjančič

Direktor Šolskega centra Šentjur
in Ravnatelj Višje strokovne šole,
mag. Branko Šket

Predsednica Sveta zavoda,
Nives Potočnik

Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole na Šolskem centru Šentjur je za študijsko leto 2022/23 potrdil Svet zavoda na svoji seji dne 26.9.2024.

Šentjur, 26.9.2024